

Dr hab. prof. KUL Krystyna Chałas  
Rzeczoznawca rekomendowany przez MEN

Lublin, 23 III 2009r.

### Opina dydaktyczna

Programu nauczania matematyki w gimnazjum.

Autorzy: Małgorzata Świst, Barbara Zielińska

Zgłaszający: Oficyna Edukacyjna Krzysztof Pazdro z.o.o.

Przedstawiony do zaopiniowania program spełnia wszystkie wymagania stawiane programom nauczania. Jest przykładem programu, który w procesie dydaktycznym matematyki integruje nauczanie z wychowaniem.

Cele edukacyjne programu są sformułowane poprawnie. Ich rejestr przedstawiony jest w formie operacyjnej w dwóch kategoriach: cele w sferze poznawczej i w sferze wychowawczej.

Cele ogólne posiadają szczegółową egzemplifikację przy realizacji poszczególnych zagadnień programowych, co stanowi ważną pomoc dla nauczycieli.

Cele szczegółowe są wyczerpujące, napisane poprawnie i stanowią osiągnięcia edukacyjne.

Układ treści zawiera zagadnienia ogólne:

- arytmetyka,
- algebra,
- geometria.

Każde z tych zagadnień posiada wyszczególnione hasła programowe.

Arytmetyka

- liczby i działania.

Algebra

- wyrażenia algebraiczne,
- równania liniowe i nierówności,
- wykresy funkcji,
- równania liniowe z dwiema niewiadomymi, układy,
- statystyka opisowa i wprowadzenie do rachunku prawdopodobieństwa.

## Geometria

- figury, ich właściwości i relacje między nimi,
- miara,
- związki miarowe.

Wyróżniono również hasła programowe szczegółowe oraz treści obowiązkowe.

Struktura jest czytelna, treści programowe napisane precyzyjnym językiem.

Na szczególną uwagę zasługują procedury osiągania celów. Są przyporządkowane do haseł programowych oraz treści obowiązkowych i dodatkowych.

Zawierają one uwagi dydaktyczne i propozycje zadań dydaktycznych. Wśród procedur znajdują się metody aktywizujące: metoda problemowa, dyskusja, metoda ćwiczeń i doświadczeń, metoda pracy z tekstem matematycznym, metoda projektów. Procedury są opracowane szczegółowo i przedstawiają czytelną koncepcję metodyczną. Zapewniają wielostronne kształcenie osobowości ucznia.

W sposób czytelny opracowano propozycje oceniania. Zawierają one kryteria wymagań na poszczególne stopnie w zakresie wymagań podstawowych i ponadpodstawowych. Wśród form sprawdzania osiągnięć znajdują się:

- rozmowa z uczniem,
- kontrola pisemna (kartkówki, sprawdziany, prace klasowe, testy, praca domowa),
- projekty uczniowskie.

Zamieszczony został również przykład dwupoziomowej pracy klasowej.

Przedstawione formy oceniania zapewniają wielostronność, obiektywność i rzetelność oceny dziecka.

Program posiada obudowę:

- podręcznik,
- zeszyt ćwiczeń,
- poradnik dla nauczyciela.

Program obejmuje pełny zakres celów i treści podstawy programowej. Nie narusza Konwencji o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.

Specyficzną cechą programu jest bardzo interesująca koncepcja metodyczna, koncentrująca się na wielostronnej aktywności ucznia, dynamizowaniu samodzielności w zdobywaniu tajników wiedzy matematycznej.

Wnioskuje o dopuszczenie do użytku szkolnego jako program nauczania matematyki dla gimnazjum.

