

**Roczny plan wynikowy nauczania geografii  
w I klasie gimnazjum (1 godzina tygodniowo)**

**Semestr I**

Opracowała Jadwiga Tomalkiewicz

<b>Dział programowy</b>	<b>Nr lekcji</b>	<b>Temat lekcji</b>	<b>Wymagania podstawowe Uczeń:</b>	<b>Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:</b>
<b>Ziemia jako część wszechświata</b>	1.	Jesteśmy częścią wszechświata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że Ziemia jest częścią wszechświata, trzecią planetą Układu Słonecznego</li> <li>• zna nazwy i wzajemne położenie innych planet Układu Słonecznego</li> <li>• rozumie terminy: gwiazda, księżyc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie termin wszechświat i potrafi ten termin wyjaśnić</li> <li>• potrafi wyjaśnić wzajemne położenie planet i księżyców w Układzie Słonecznym</li> <li>• umie wskazać na sferze niebieskiej położenie Drogi Mlecznej</li> <li>• umie porównać wielkość planet Układu Słonecznego</li> </ul>
	2.	Jak duża jest Ziemia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi nazwać kształt Ziemi</li> <li>• potrafi określić główne wymiary Ziemi</li> <li>• wie, że Ziemia obraca się wokół własnej osi i krąży wokół Słońca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi nazwać główne nauki, dzięki którym udało się określić kształt i rozmiary Ziemi</li> <li>• umie narysować i określić charakterystyczne cechy kształtu Ziemi</li> </ul>
	3.	Jak określić położenie na kuli ziemskiej?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie terminy: południk, równoleżnik</li> <li>• zna nazwy ważnych równoleżników i południków</li> <li>• rozumie terminy: szerokość geograficzna i długość geograficzna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie posługiwać się współrzędnymi geograficznymi w celu określenia położenia obiektów na mapie i na globusie</li> <li>• umie określić położenie dowolnego miejsca na kuli ziemskiej za pomocą współrzędnych geograficznych</li> </ul>
	4.	Ziemia się obraca. Która godzina?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie termin ruch obrotowy (wirowy) Ziemi i zna podstawowe następstwa tego ruchu</li> <li>• rozumie zależność między długością geograficzną a czasem na kuli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie opisać zjawiska, które są bezpośrednimi i pośrednimi konsekwencjami ruchu obrotowego Ziemi</li> <li>• potrafi obliczyć różnicę czasów między punktami położonymi w różnych strefach czasowych</li> </ul>

			ziemskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie wyjaśnić terminy: czas słoneczny, czas strefowy, czas urzędowy, zna nazwy niektórych stref czasowych</li> </ul>
	5.	Podróżujemy wokół Słońca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że Ziemia krąży wokół Słońca</li> <li>• rozumie termin „ruch obiegowy” i zna podstawowe następstwa tego ruchu</li> <li>• zna strefy oświetlenia Ziemi, umie je opisać i wyznaczyć na kuli ziemskiej</li> <li>• potrafi orientować się, gdzie w danej chwili na kuli ziemskiej panuje wiosna, lato, jesień, zima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie zależność między ruchem obiegowym a wysokością Słońca i dopływem energii słonecznej na powierzchnię Ziemi</li> <li>• umie opisać zjawiska, które są bezpośrednimi i pośrednimi konsekwencjami ruchu obiegowego Ziemi</li> <li>• zna i umie wyjaśnić terminy: orbita ziemska, płaszczyzna orbity, położenie osi ziemskiej</li> <li>• umie narysować oświetlenie Ziemi w dniach: równonocy wiosennej i jesiennej oraz przesilenia letniego i zimowego</li> </ul>
<b>Ziemia jako środowisko życia</b>	6.	Sfery Ziemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie termin „środowisko geograficzne”</li> <li>• zna elementy naturalne i sztuczne środowiska geograficznego</li> <li>• wie, że Ziemia składa się ze sfer: litosfery, hydrosfery, atmosfery, biosfery</li> <li>• umie podać przykłady przekształcenia środowiska geograficznego w najbliższej okolicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi uzasadnić fakt, że elementy środowiska są ze sobą powiązane</li> <li>• umie uzasadnić pogląd, że środowisko geograficzne jest wrażliwe na zmiany i łatwo ulega zniszczeniu, potrafi także podać przykłady uzasadniające swój pogląd</li> <li>• potrafi wskazać przykłady różnych źródeł wiedzy o środowisku geograficznym</li> </ul>
	7.	Przez lądy i morza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nazwy kontynentów i oceanów, potrafi je wskazać na mapie świata</li> <li>• zna nazwy największych cieśnin, wysp, półwyspów i potrafi je wskazać na mapie</li> <li>• potrafi wyjaśnić terminy: góry, wyżyny, niziny, depresje, głębia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi uporządkować według wielkości kontynenty i oceany</li> <li>• umie posługiwać się mapą, atlasem i rocznikiem statystycznym przy wyszukiwaniu informacji o kontynentach, wyspach, oceanach i morzach</li> <li>• potrafi narysować i wskazać charakterystyczne cechy ukształtowania dna oceanicznego</li> </ul>

		oceaniczna, grzbiet śródoceaniczny; potrafi podać przykłady i wskazać je na mapie i globusie	
8.	Co to jest atmosfera?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie termin: atmosfera ziemiska</li> <li>• zna podstawowe gazy wchodzące w skład powietrza</li> <li>• zna podstawowe warstwy atmosfery i potrafi je opisać</li> <li>• wie, że powietrze znajduje się w nieustannym ruchu</li> <li>• potrafi podać przyczyny i skutki zanieczyszczenia atmosfery ziemskiej i wskazać sposoby jej ochrony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie narysować diagram składu chemicznego powietrza</li> <li>• umie narysować warstwy atmosfery ziemskiej, pionowy przekrój przez atmosferę, z uwzględnieniem: troposfery, stratosfery, mezosfery, jonosfery</li> <li>• zna główne źródła informacji geograficznej o atmosferze i potrafi tych informacji poszukiwać</li> <li>• potrafi przedstawić przykłady zanieczyszczeń atmosfery ziemskiej w najbliższym środowisku</li> </ul>
9.	Pogoda i klimat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna terminy: pogoda, klimat, potrafi wymienić elementy i czynniki kształtujące pogodę i klimat</li> <li>• potrafi obliczyć średnią temperaturę i amplitudę dobową dnia, miesiąca, roku</li> <li>• rozumie znaczenie prognozowania pogody w życiu i gospodarce człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśnić różnice między terminami: pogoda, klimat</li> <li>• umie wyjaśnić zasady przewidywania pogody i trudności trafnego jej przewidywania</li> <li>• umie czytać oraz interpretować mapy synoptyczne oraz mapy klimatyczne</li> <li>• umie przedstawiać graficznie dane meteorologiczne oraz interpretować wykresy i diagramy klimatologiczne</li> </ul>
10.	Chmury, i co z nich wynika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jak powstaje chmura</li> <li>• zna podstawowe rodzaje chmur i umie podać związki chmur z pogodą</li> <li>• potrafi rozpoznać rodzaje chmur i przewidzieć zwiastowaną przez nie pogodę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśnić, w jaki sposób na podstawie obserwacji chmur można przewidywać zmiany pogody</li> <li>• umie podać najważniejsze cechy głównych rodzajów chmur</li> </ul>
11.	Klimaty Ziemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie termin „klimat” i umie ten termin wyjaśnić</li> <li>• wie, że Ziemia jest zróżnicowana pod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że jednym z najważniejszych źródeł informacji o strefach klimatycznych Ziemi są mapy tematyczne temperatur, ciśnienia, opadów itp.</li> </ul>

		<p>względem klimatycznym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że na kuli ziemskiej występują strefy klimatyczne oraz piętra klimatyczne w górach</li> <li>• rozumie zależność między strefami klimatycznymi a szerokością geograficzną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi scharakteryzować główne strefy klimatyczne Ziemi i wskazać je na mapie świata</li> <li>• potrafi wyjaśnić strefowość klimatu</li> <li>• umie uzasadnić wpływ klimatu na życie gospodarcze ludzi</li> <li>• rysuje diagramy i wykresy na podstawie danych dotyczących temperatury i opadów oraz je interpretuje</li> </ul>
12.	Oceany i morza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nazwy oceanów i największych mórz oraz potrafi je wskazać na mapie fizycznej świata</li> <li>• zna cechy i właściwości wód oceanów i mórz, zasolenie, prądy morskie, przyływy i odpływy</li> <li>• zna mechanizm powstawania i przykłady ciepłych i zimnych prądów morskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wskazać na mapie świata prądy morskie, ciepłe i zimne, umie wyjaśnić wpływ prądów na środowisko geograficzne obszarów, wzdłuż których przepływają</li> <li>• umie uzasadnić, jak gospodarczo można wykorzystać duże fale przyływów w wąskich zatokach</li> </ul>
13.	Wody na powierzchni i pod ziemią	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nazwy największych i najgłębszych jezior na świecie, potrafi wskazać je na mapie fizycznej</li> <li>• zna przyczyny powstawania jezior i umie podać przykłady tych jezior, a także wskazać je na mapie</li> <li>• potrafi podać rodzaje wód na Ziemi: wody stojące, wody płynące, wody podziemne, wody artezyjskie</li> <li>• zna terminy: dorzecze, system rzeczny</li> <li>• wie, jak można wykorzystać istnienie jezior i rzek w gospodarce</li> <li>• wie, jak i dlaczego należy chronić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi nazwać i wskazać na mapie fizycznej świata wody stojące i płynące oraz obszary występowania wód artezyjskich</li> <li>• umie uzasadnić pogląd, że woda w środowisku geograficznym jest w ciągłym ruchu oraz że umożliwia istnienie życia na Ziemi</li> <li>• potrafi wskazać związki między dostępem do wody a innymi elementami środowiska geograficznego</li> <li>• uzasadnia przyczyny i sposoby ochrony wód stojących i płynących przed zanieczyszczeniem</li> </ul>

		wody powierzchniowe i podziemne przed zanieczyszczeniem	
14.	Lodowce i lądolody	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna rozmieszczenie lądolodów i lodowców górskich i umie wskazać te obszary na mapie fizycznej</li> <li>zna terminy: lodowiec górski, lodowiec kontynentalny (lądolód), pole firnowe, cyrk lodowcowy, jezioro lodowcowe, czoło lodowca, góry lodowe i umie zastosować te terminy w odpowiednim kontekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wyjaśnić wysokość granicy wiecznego śniegu na kuli ziemskiej</li> <li>zna mechanizm powstawania i budowę lodowców górskich</li> <li>umie wyjaśnić rozmieszczenie obszarów zlodowaconych współcześnie</li> <li>umie wyjaśnić przyczyny powstawania lodowców, przyczyny ich zanikania i wpływ na poziom oceanu światowego</li> </ul>
15.	Kłopoty z wodą	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna obszary nadmiaru i niedoboru wody na Ziemi, potrafi wskazać te obszary na mapie fizycznej świata</li> <li>umie wskazać przyczyny i skutki powodzi w różnych strefach klimatycznych</li> <li>umie opisać gospodarkę wodną na obszarach suchych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wyjaśnić na wybranych przykładach, na czym polegają kłopoty z wodą na wybranych obszarach Ziemi i najbliższym obszarze</li> </ul>
16.	Jak i z czego jest zbudowana Ziemia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna terminy: jądro wewnętrzne, jądro zewnętrzne, płaszcz, skorupa, litosfera, fale sejsmiczne, minerał, magma, skała, stopień geotermiczny; potrafi te terminy wyjaśnić i właściwie zastosować</li> <li>zna przykłady różnych rodzajów skał, tj. skał magmowych, osadowych, przeobrażonych (metamorficznych)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umie przedstawić budowę wnętrza Ziemi za pomocą prostego schematu</li> <li>wie, na jakiej podstawie dokonuje się klasyfikacji skał</li> <li>potrafi rozpoznać skały występujące w najbliższej okolicy i dokonać klasyfikacji tych skał</li> </ul>
17.	Dlaczego Ziemia się zmienia? Wulkany i trzęsienia Ziemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna terminy: ognisko magmowe, lawa, krater, wulkan, erupcja wulkaniczna, wulkan czynny i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi przedstawić budowę wulkanu za pomocą rysunku schematycznego</li> <li>umie scharakteryzować przebieg i efekty erupcji</li> </ul>

		<p>wygasły</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna obszary o największej liczbie wulkanów czynnych i potrafi te obszary wskazać na mapie fizycznej świata</li> <li>• zna terminy: trzęsienie ziemi, ognisko trzęsienia ziemi, ośrodek trzęsienia ziemi – epicentrum, natężenie trzęsienia ziemi, sejsmograf</li> <li>• umie przedstawić przyczyny i skutki trzęsień ziemi</li> <li>• zna obszary o największym natężeniu trzęsień ziemi i potrafi te obszary wskazać na mapie tematycznej – sejsmika</li> </ul>	<p>wulkanicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zapomocą map „Sejsmika” i „Rozmieszczenie ludności na Ziemi”, wskazać obszary gęsto zaludnione, zagrożone katastrofalnymi skutkami trzęsień ziemi</li> <li>• umie podać przykłady w czasach historycznych i współczesnych katastrofalnych wybuchów wulkanów i trzęsień ziemi</li> </ul>
18.	<p>Dlaczego Ziemia się zmienia? Powstawanie gór</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna terminy: góry fałdowe, góry zrębowe, góry wulkaniczne</li> <li>• na mapie fizycznej świata umie wskazać przykłady tych gór</li> <li>• na rysunkach schematycznych umie rozpoznać fałd prosty, fałd pochylony, fałd leżący oraz linię uskoku, rów tektoniczny, zrzęb; potrafi skojarzyć te terminy z przykładami gór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na schematach umie rozpoznać struktury fałdowe i tektoniczne i wyjaśnić ich powstanie</li> <li>• na podstawie mapy tematycznej geologia – tektonika umie wskazać góry o strukturze fałdowej, góry zrębowe i góry wulkaniczne</li> </ul>

## Semestr II

<b>Dział programowy</b>	<b>Nr lekcji</b>	<b>Temat lekcji</b>	<b>Wymagania podstawowe Uczeń:</b>	<b>Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:</b>
<b>Ziemia jako środowisko życia</b>	1.	Dlaczego Ziemia się zmienia? Wietrzenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się terminami: wietrzenie, wietrzenie mechaniczne (fizyczne), wietrzenie chemiczne</li> <li>• charakteryzuje zjawiska krasowe, z uwzględnieniem nazw: jaskinie krasowe (stalaktyty, stalagmity)</li> <li>• rozróżnia rodzaje wietrzenia</li> <li>• wskazuje obszary na kuli ziemskiej o różnych rodzajach wietrzenia i wskazuje je na mapie fizycznej świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zależność przebiegu i efektów wietrzenia od warunków klimatycznych i rodzaju skał podlegających wietrzeniu</li> <li>• rysuje schemat przekroju jaskini krasowej, z uwzględnieniem charakterystycznych form krasowych</li> <li>• podaje przykłady ciekawych jaskiń w Polsce i na świecie</li> </ul>
	2.	Rzeźbiarze lądów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rzeźbotwórczą działalność wód płynących w różnych strefach klimatycznych</li> <li>• charakteryzuje rzeźbotwórczą działalność wiatru</li> <li>• charakteryzuje rzeźbotwórczą działalność lodowców</li> <li>• charakteryzuje rzeźbotwórczą działalność wód morskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje na rysunkach, fotografiach rzeźbotwórczą działalność wód płynących, wiatru, lodowców, wód morskich</li> <li>• wskazuje na mapie fizycznej świata przykłady obszarów z przewagą rzeźbotwórczej działalności wód płynących, wiatru, lodowców, wód morskich</li> </ul>
	3.	Jak powstają gleby?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że gleby są końcowym produktem wietrzenia skał, na której rosną rośliny i żyją organizmy</li> <li>• wie, że na proces glebotwórczy ma wpływ wietrzenie, skała macierzysta i procesy przemieszczania składników mineralno-organiczných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rysuje profil gleby biellicowej</li> <li>• wyjaśnia i określa cechy podstawowych gleb strefowych i astrefowych</li> <li>• wyjaśnia wpływ typu gleb na gospodarkę rolną</li> <li>• rozpoznaje i nazywa gleby w najbliższej okolicy</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje profile gleb: bielcowych, czarnoziemiu (na rysunkach i w terenie)</li> <li>wskazuje na mapie gleb świata gleby strefowe i gleby astrefowe</li> </ul>	
4.	Te, co rosną, skaczą i fruważą	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje terminy: biosfera, flora, fauna</li> <li>wyjaśnia przyczyny zróżnicowania roślinności na świecie</li> <li>wskazuje na mapie główne formacje roślinne świata, strefowe i astrefowe</li> <li>podaje przykłady charakterystycznych dla różnych środowisk lądowych i wodnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje geograficzne przyczyny zróżnicowania roślinności na kuli ziemskiej</li> <li>wskazuje geograficzne przyczyny zróżnicowania świata zwierzęcego</li> </ul>
5.	Świat mroźnej tundry i tajgi	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie świata obszary tundry i tajgi</li> <li>wyjaśnia nazwy: tundra, wieloletnia zmarzlina, tajga</li> <li>charakteryzuje warunki klimatyczne (temperaturę, opady), świat roślinny, główne zwierzęta tundry i tajgi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje krajobraz tundry w okresie dnia i nocy polarnej</li> <li>opisuje krajobraz tajgi</li> <li>charakteryzuje główne typy roślinności i przykłady zwierząt tundry i tajgi</li> <li>opisuje warunki życia człowieka w tundrze i tajdze</li> </ul>
6.	Na stepach i w liściastych lasach	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie świata rozmieszczenie stepów i lasów liściastych</li> <li>wyjaśnia nazwy: step, preria, pampa i wskazuje obszary występowania</li> <li>charakteryzuje warunki klimatyczne (temperatura, opady), świat roślinny i piętra roślinne w lesie liściastym</li> <li>wymienia produkty, które uzyskuje się z przetworzenia drzew liściastych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje krajobraz lasów liściastych w różnych porach roku</li> <li>opisuje krajobraz stepu</li> <li>wypowiada się na temat znaczenia gospodarczego stepów i lasów liściastych</li> </ul>
7.	Roślinność	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje rozmieszczenie strefy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje krajobraz strefy śródziemnomorskiej, z</li> </ul>

	<p>śródziemnomorska i pustynie</p>	<p>roślinności śródziemnomorskiej na mapie roślinności świata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje rozmieszczenie pustyń i półpustyń na mapie fizycznej i roślinności świata</li> <li>• podaje nazwy największych pustyń na kontynentach</li> <li>• wyjaśnia mechanizm powstania pustyń piaszczystych, żwirowych, kamienistych</li> <li>• charakteryzuje warunki klimatyczne i roślinność w strefie śródziemnomorskiej</li> <li>• opisuje warunki klimatyczne (temperaturę, opady) i typ roślinności na obszarach pustyń i półpustyń</li> <li>• opisuje warunki życia w oazach położonych wśród pustyń</li> </ul>	<p>uwzględnieniem warunków klimatycznych i roślinnych, wskazuje przyczyny rozwoju turystyki i gospodarki rolnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje krajobraz różnych typów pustyń</li> <li>• nazywa bogactwa naturalne terenów pustynnych, wie które kraje z tych bogactw korzystają</li> </ul>
8.	<p>W gorących sawannach i wilgotnych lasach równikowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje rozmieszczenie strefy wilgotnych lasów równikowych na mapie roślinności świata</li> <li>• opisuje warunki klimatyczne (temperaturę i opady) na terenach wilgotnych lasów równikowych</li> <li>• charakteryzuje piętrowy układ roślinności w lesie równikowym</li> <li>• wymienia największe kompleksy lasów równikowych</li> <li>• wskazuje rozmieszczenie sawanny na mapie roślinności świata</li> <li>• opisuje warunki klimatyczne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje krajobraz wilgotnego lasu równikowego, opisuje warunki klimatyczne, roślinność, gospodarkę</li> <li>• przedstawia i uzasadnia pogląd na temat ochrony wilgotnych lasów równikowych, ocenia przyrodniczą rolę tych lasów</li> <li>• opisuje krajobraz sawanny z uwzględnieniem klimatu, roślinności i zwierząt sawanny</li> <li>• ochrona przyrody sawanny, parki krajobrazowe i narodowe – przykłady</li> </ul>

		<p>roślinność, charakterystyczne zwierzęta sawanny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przykłady obszarów sawannowych w Afryce, Ameryce Południowej, na kontynencie azjatyckim</li> </ul>		
	9.	Co rośnie w górach?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia piętrowy układ klimatu w górach</li> <li>• wyjaśnia piętrowy układ roślinności w górach</li> <li>• charakteryzuje piętra roślinne różnych stref w górach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• za pomocą rysunku wyjaśnia przyczyny zróżnicowania warunków klimatycznych i roślinności w zależności od wysokości nad poziomem morza</li> </ul>
	10.	Co słychać na wyspach?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie fizycznej wyspy pochodzenia wulkanicznego, atole i wyspy pochodzenia kontynentalnego</li> <li>• wymienia charakterystyczne cechy flory i fauny tych wysp (gatunki endemiczne i reliktowe)</li> <li>• zna nazwy wysp, które pełnią ważną rolę w turystyce międzynarodowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rysuje kolejne etapy powstawania atolu</li> <li>• wie, czym trudnią się mieszkańcy wysp wulkanicznych, a czym mieszkańcy atoli</li> </ul>
<b>Historia Ziemi</b>	11.	Nasza stara Ziemia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nazwy i chronologiczną kolejność poszczególnych er i okresów w dziejach Ziemi</li> <li>• zna ważniejsze wydarzenia geologiczne w poszczególnych erach</li> <li>• stosuje terminy: ewolucja, era, okres geologiczny, skamieniałości przewodnie</li> <li>• interpretuje podstawowe mapy geologiczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nazwy nauk zajmujących się badaniem dziejów Ziemi</li> <li>• interpretuje z profilu geologicznego zdarzenia geologiczne i ich kolejność</li> </ul>
	12.	Obyś żył w ciekawych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ważniejsze wydarzenia geologiczne i umieszcza je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna orogenezy i potrafi im przyporządkować nazwy gór</li> </ul>

		czasach	<p>chronologicznie w erach oraz w okresach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje mapy geologiczne: tektonika, stratygrafia</li> <li>• zna ważniejsze orogenezy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa w przybliżeniu czas trwania poszczególnych er</li> <li>• opisuje główne etapy formowania się kontynentów i oceanów</li> </ul>
<b>Człowiek a jego środowisko</b>	13.	Człowiek wykorzystuje Ziemię	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia elementy środowiska, które mają wpływ na działalność człowieka: klimat, ukształtowanie powierzchni, woda, gleby, surowce mineralne</li> <li>• prezentuje pogląd na temat wpływu środowiska przyrodniczego na gospodarkę i życie ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady gospodarczego wykorzystania środowiska przyrodniczego przez człowieka</li> <li>• podaje przykłady ochrony elementów środowiska przyrodniczego w swojej najbliższej okolicy</li> </ul>
	14.	Człowiek niszczy Ziemię	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że nieumiejętna działalność człowieka prowadzi do zniszczenia środowiska przyrodniczego</li> <li>• rozumie znaczenie określeń: kwaśne deszcze, efekt cieplarniany, dziura ozonowa</li> <li>• wymienia sposoby ochrony: atmosfery, litosfery, hydrosfery, biosfery, pedosfery przed zanieczyszczeniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia skutki kwaśnych deszczów, efektu cieplarnianego oraz dziury ozonowej</li> <li>• omawia przykłady niszczenia i ochrony środowiska w okolicy domu i szkoły</li> </ul>

**Roczny plan wynikowy nauczania geografii  
w II klasie gimnazjum (1 godzina tygodniowo)**

**Semestr I**

Opracowała Jadwiga Tomalkiewicz

<b>Dział programowy</b>	<b>Nr lekcji</b>	<b>Temat lekcji</b>	<b>Wymagania podstawowe Uczeń:</b>	<b>Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:</b>
<b>Gospodarowanie zasobami naturalnymi Ziemi</b>	1.	Zasoby naturalne Ziemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, co znaczy termin: zasoby naturalne</li> <li>• wie, co znaczy termin: surowce mineralne</li> <li>• wylicza zasoby nieodnawialne Ziemi</li> <li>• wymienia zasoby odnawialne Ziemi</li> <li>• wymienia zasoby naturalne Ziemi, mające istotny wpływ na życie i gospodarkę człowieka</li> <li>• zna te zasoby naturalne, które są wykorzystywane w najbliższej miejscowości</li> <li>• interpretuje mapy tematyczne, ukazujące zasoby naturalne Ziemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia te zasoby naturalne Ziemi, które są narażone na silną degradację pod wpływem gospodarczej działalności człowieka</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego pojęcie „zasoby odnawialne” jest pojęciem względnym</li> </ul>
	2.	Skąd czerpiemy energię? Surowce energetyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna surowce mineralne, które zaliczane są do surowców energetycznych</li> <li>• wie, które surowce mineralne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnienia znaczenie nazwy „energetyczne”</li> <li>• podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych surowców</li> </ul>

			<p>pełnią najważniejszą rolę we współczesnej energetyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i wskazuje na mapie świata obszary występowania ropy naftowej, węgla kamiennego, węgla brunatnego, gazu ziemnego</li> <li>• posługując się rocznikiem statystycznym wskazuje światowych wydobywców ropy naftowej, węgla kamiennego, brunatnego, gazu ziemnego</li> <li>• posługując się rocznikiem statystycznym wymienia największych producentów energii elektrycznej</li> </ul>	<p>energetycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, które miejsce w świecie, po roku 1990, zajmuje Polska w wydobywaniu węgla kamiennego, i dlaczego?</li> <li>• posługując się mapami tematycznymi i rocznikiem statystycznym wymienia wielkich eksporterów i importerów surowców energetycznych</li> <li>• wie, jak eksploatuje się surowce energetyczne</li> </ul>
	3.	Nowe źródła energii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, dlaczego we współczesnym świecie wzrasta zapotrzebowanie na niekonwencjonalne źródła energii</li> <li>• wie, w których krajach, i dlaczego, powstają hydroelektrownie</li> <li>• wie, w których krajach jest najwięcej elektrowni atomowych i wie, które pierwiastki promieniotwórcze są wykorzystywane w energetyce atomowej</li> <li>• wie, które kraje wykorzystują do produkcji energii:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady największych elektrowni wodnych na świecie</li> <li>• wyjaśnia mechanizm produkcji energii z alternatywnych źródeł</li> <li>• wie, dlaczego niekonwencjonalne źródło energii nie zanieczyszcza środowiska geograficznego</li> <li>• wie, dlaczego we współczesnym świecie niekonwencjonalne źródła energii nie są jej podstawowym źródłem</li> </ul>

			<p>przyływy i odpływy morskie, wiatr, słońce, ciepłe wody i gaz znajdujący się pod powierzchnią ziemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą map tematycznych i rocznika statystycznego podaje przykłady krajów, które produkują energię elektryczną ze źródeł alternatywnych</li> </ul>	
	4.	Surowce metaliczne i ich zastosowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rudy żelaza oraz rudy metali nieżelaznych oraz metali szlachetnych</li> <li>• wskazuje na mapie surowców mineralnych świata, obszary występowania rud żelaza, rud metali nieżelaznych oraz metali szlachetnych</li> <li>• posługując się rocznikiem statystycznym wskazuje światowych wydobywców rud żelaza, rud metali nieżelaznych, rud metali szlachetnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jakie jest zastosowanie żelaza, aluminium, miedzi, potrafi podać przykłady zastosowania na skalę przemysłową oraz w życiu codziennym</li> <li>• potrafi podać przykłady krajów, które produkują najwięcej aluminium, wie również, dlaczego</li> </ul>
	5.	Surowce chemiczne i ich zastosowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, które surowce mineralne nazywane są surowcami chemicznymi</li> <li>• wie, które surowce mineralne mają zastosowanie w przemyśle chemii organicznej, a które w przemyśle chemii nieorganicznej</li> <li>• wskazuje na mapie surowców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jakie jest zastosowanie produktów chemii organicznej</li> <li>• wie, jakie jest zastosowanie produktów chemii nieorganicznej</li> <li>• wyjaśnia wpływ odkrywkowej eksploatacji surowców chemicznych na stan środowiska przyrodniczego,</li> </ul>

			<p>mineralnych świata, obszary występowania: siarki, soli kamiennej, soli potasowej, fosforytów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługując się rocznikiem statystycznym wskazuje światowych wydobywców: siarki, soli kamiennej, soli potasowej, fosforytów</li> <li>• posługując się rocznikiem statystycznym wskazuje największych producentów: kwasu siarkowego, sztucznych nawozów potasowych i nawozów fosforowych</li> </ul>	<p>potrafi podać przykłady</p>
	6.	Przemysł przetwórczy. Najważniejsze regiony przemysłowe świata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje przemysł na: przemysł wydobywczy (górnictwo) i przemysł przetwórczy</li> <li>• klasyfikuje przemysł przetwórczy np. na przemysł ciężki i lekki</li> <li>• zna terminy: ośrodek przemysłowy, okręg przemysłowy</li> <li>• potrafi podać przykłady okręgów przemysłowych, z uwzględnieniem specjalizacji: okręgi przemysłu ciężkiego, okręgi przemysłu włókienniczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• za pomocą schematu przedstawia klasyfikację przemysłu przetwórczego</li> <li>• wymienia zakłady przemysłowe znajdujące się w najbliższej okolicy</li> <li>• na mapie gospodarczej świata wskazuje współczesne okręgi przemysłowe</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Dolina Krzemowa w USA zalicza się do współczesnych okręgów przemysłowych</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą mapy gospodarczej świata wskazuje rozmieszczenie największych okręgów przemysłowych świata, wie również, jaka jest specjalizacja tych okręgów</li> </ul>	
	7.	Co rośnie na polach?	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, od czego zależy zróżnicowanie upraw na świecie</li> <li>z pomocą mapy świata i mapy w podręczniku wskazuje główne obszary upraw zbóż</li> <li>wie, które rośliny uprawne nazywane są żywieniowymi</li> <li>z pomocą mapy świata „Rolnictwo” (w atlasie) i mapy w podręczniku „Ważniejsze uprawy na świecie”, wskazuje główne obszary uprawy bawełny, buraków cukrowych, używek oraz owoców cytrusowych</li> <li>z pomocą mapy świata oraz rocznika statystycznego wskazuje kraje, w których uprawia się najczęściej: pszenicy, buraków cukrowych, bawełny, kawy, herbaty, ryżu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rośliny, których uprawa wymaga nawadniania</li> <li>wyjaśnia związki między strefami klimatycznymi świata a rodzajami upraw</li> <li>podaje przykłady upraw, które nie pochodzą z naszego kraju, a są niezbędne w życiu codziennym, wie skąd się je sprowadza</li> </ul>
	8.	Po co hoduje się zwierzęta?	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia terminy: chów, hodowla, pogłowie</li> <li>wyjaśnia wpływ środowiska przyrodniczego i np. religii na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zależności między strefami klimatycznymi, strefami roślinnymi a rodzajem hodowli</li> </ul>

			<p>rozwój hodowli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna cele hodowli - mięso, mleko, skóra i wełna, futra, jaja</li> <li>• z pomocą map tematycznych wyznacza główne obszary hodowli na świecie bydła rogatego, trzody chlewnej, owiec</li> <li>• z pomocą mapy świata oraz rocznika statystycznego wskazuje kraje, w których hoduje się najczęściej bydła rogatego, trzody chlewnej, owiec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia charakterystyczne cechy hodowli w krajach wysoko rozwiniętych i słabo rozwiniętych</li> </ul>
	9.	Rolnictwo nie wszędzie jest takie samo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że rolnictwo składa się z produkcji roślinnej (uprawy) i produkcji zwierzęcej (hodowli)</li> <li>• wyjaśnia różne sposoby użytkowania i wie, z czego wynikają</li> <li>• wyjaśnia terminy: rolnictwo ekstensywne, rolnictwo intensywne (zbiory, plony)</li> <li>• z pomocą mapy podaje przykłady krajów o rolnictwie ekstensywnym i rolnictwie intensywnym</li> <li>• korzystając z rocznika statystycznego wymienia kraje, które, mają największe plony z hektara, w uprawie pszenicy ryżu, buraków cukrowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi, społeczno-ekonomicznymi a typem gospodarki rolnej</li> <li>• wskazuje obszary niedoboru żywności i wyjaśnia przyczyny ich występowania</li> </ul>

	10.	Do czego służą lasy?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie wskazać na mapie tematycznej i mapie fizycznej świata główne obszary leśne</li> <li>• omawia przydatność gospodarczą lasów</li> <li>• podaje przykłady racjonalnej i rabunkowej gospodarki leśnej</li> <li>• wskazuje skutki niszczenia lasów</li> <li>• uzasadnia konieczność racjonalnej gospodarki zasobami leśnymi, uwzględniając różnorodną rolę lasów: rolę gospodarczą, rolę ekologiczną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi podać korzyści z istnienia lasów i omówić je na przykładzie najbliższej okolicy</li> <li>• nazywa gatunki drzew rosnące w tajdze</li> <li>• nazywa gatunki drzew rosnące na obszarach Amazonii, środkowej części Afryki i na Archipelagu Malajskim</li> <li>• wyjaśnia termin „biomasa”</li> </ul>
	11.	Wodne skarby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna znaczenie rybołówstwa i akwakultur w zaspokajaniu potrzeb żywieniowych</li> <li>• na mapie fizycznej i świata wskazuje główne miejsca połowów morskich i omawia problemy dotyczące ich wykorzystania</li> <li>• na mapie świata wskazuje kraje, które mają największy udział w światowym rybołówstwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nazwy krajów, które mają największe połowy na jednego mieszkańca</li> <li>• wskazuje na mapie najzasobniejsze łowiska Oceanu Atlantyckiego i Oceanu Spokojnego</li> </ul>
	12.	Bogactwo krajobrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na mapie krajobrazowej świata wskazuje krajobrazy strefowe i astrefowe</li> <li>• opisuje przykłady krajobrazu silnie przekształconego i słabo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia terminy: atrakcyjność turystyczna a krajobraz, infrastruktura turystyczna</li> <li>• opisuje walory krajobrazu najbliższej okolicy i wskazuje</li> </ul>

			<p>przekształconego przez człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia wpływ krajobrazu na rozwój turystyki i wypoczynku</li> <li>• na mapie krajobrazowej świata wskazuje obszary i miejsca o silnie rozwiniętej turystyce</li> </ul>	<p>na zależności między krajobrazem a rozwojem turystyki</p>
	13.	Jak to wszystko przewieźć?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie terminy: transport, transport lądowy, transport przesyłowy, transport rurociągowy, transport wodny (morski, śródlądowy), transport lotniczy</li> <li>• na mapie tematycznej wskazuje największe porty morskie, śródlądowe oraz porty lotnicze</li> <li>• opisuje znaczenie głównych szlaków przewozu i głównych przewoźników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na wybranych przykładach charakteryzuje poszczególne rodzaje transportu</li> <li>• wyjaśnia rolę transportu w gospodarce</li> <li>• opisuje rodzaje transportu w najbliższej okolicy, ocenia stan dróg w okolicy szkoły</li> </ul>

## Semestr II

Dział programowy	Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:
<b>Współczesne przemiany gospodarcze, społeczne i polityczne na świecie</b>	1.	Jak bardzo świat jest różny?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na mapie politycznej świata wskazuje regiony polityczno-kulturowe i wyjaśnia przyczyny takiego zróżnicowania</li> <li>• na podstawie danych statystycznych i mapy politycznej świata wskazuje państwa o zróżnicowanym poziomie gospodarczym</li> <li>• wskazuje na mapie politycznej świata kraje wysoko rozwinięte gospodarczo, państwa o gospodarce „przejściowej”, „państwa naftowe”, „azjatyckie tygrysy” oraz kraje zwane tzw. „czwartym światem”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie ocenia znaczenie aktualnych wydarzeń politycznych, z uwzględnieniem ich bliskich i odległych następstw</li> <li>• wyjaśnia, jak należy interpretować PKB na jednego mieszkańca, potrafi podać przyczyny oraz zróżnicować PKB na jednego mieszkańca</li> </ul>
	2.	Ludność świata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, korzystając z rocznika statystycznego, liczbę ludności świata w danym roku</li> <li>• wyjaśnia terminy: ekumena, subekumena, anekumena i wskazuje na mapie fizycznej świata przykłady tych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności świata</li> <li>• charakteryzuje rasy mieszane i wskazuje na odpowiedniej mapie zasięgi ras głównych i mieszanych</li> </ul>

			<p>obszarów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia termin „gęstość zaludnienia” i z pomocą rocznika wymienia i wskazuje na mapie demograficznej regiony o zróżnicowanej gęstości zaludnienia</li> <li>• wyjaśnia terminy: rasa, odmiana ludzka, naród</li> <li>• charakteryzuje zróżnicowanie rasowe, narodowościowe i językowe ludności świata</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie politycznej świata trzy najludniejsze państwa</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i skutki braku tolerancji wobec ludzi odmiennej rasy czy narodowości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rysuje diagram wzrostu liczby ludności świata w określonych latach</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie politycznej najliczniejsze państwa na poszczególnych kontynentach</li> <li>• podaje konsekwencje i przykłady braku tolerancji wobec ludzi o odmiennej rasie lub narodowości</li> </ul>
	3.	Czy ludzi jest za dużo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia terminy: przyrost naturalny, piramida wieku, eksplozja demograficzna</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i skutki eksplozji demograficznej i podaje przykłady różnych metod jej zapobiegania</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i wskazuje na mapie świata obszary głodu i niedożywienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje piramidę wieku różnych państw, w tym: bogatych, rozwiniętych gospodarczo oraz biednych, rozwijających się</li> <li>• analizuje piramidę płci i wieku, oblicza strukturę wieku na jej podstawie</li> <li>• analizuje, interpretuje demograficzne dane statystyczne, wykresy, mapy</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma szacunek dla „każdej kromki chleba” i potrafi dzielić się z potrzebującymi</li> </ul>	<p>oraz wnioskuje na ich podstawie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza przyrost naturalny i przyrost rzeczywisty dla wybranych państw (na podstawie danych z rocznika statystycznego)</li> </ul>
	4.	Ludzie migrują	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie terminy: migracja, emigracja, imigracja, migracje transkontynentalne i wewnętrzne</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i skutki największych migracji transkontynentalnych, dawnych i współczesnych</li> <li>• wymienia okresy i główne kierunki migracji ludzi i podaje charakterystyczne przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny i skutki współczesnych migracji zewnętrznych</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i skutki współczesnych migracji wewnętrznych</li> <li>• rozumie, dlaczego region, w którym mieszka jest obszarem na który ludność „napływa” lub z niego „odpływa”</li> </ul>
	5.	Jak powstają miasta?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia i stosuje ze zrozumieniem terminy: czynniki miastotwórcze, urbanizacja, aglomeracja, stopień urbanizacji, konurbacja, zespół metropolitalny, slumsy, strefa podmiejska</li> <li>• charakteryzuje czynniki i przyczyny wzrostu liczby ludności miejskiej</li> <li>• na mapie świata wskazuje największe miasta i ich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje przebieg wzrostu liczby ludności miejskiej na świecie, w porównaniu ze wzrostem ogólnej liczby ludności</li> <li>• prognozuje procesy urbanizacyjne w różnych regionach świata</li> <li>• dostrzega i charakteryzuje pozytywne i negatywne aspekty urbanizacji</li> <li>• wskazuje i opisuje przyczyny powstania megalopolis na</li> </ul>

			<p>rozmieszczenie na kontynentach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą rocznika statystycznego charakteryzuje dynamikę rozwoju wielkich miast w różnych regionach świata</li> <li>• przedstawia problemy i zagrożenia wielkich miast oraz ich wpływ na środowisko i zdrowie ludzi</li> </ul>	<p>różnych kontynentach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą rocznika statystycznego potrafi uszeregować wielkie miasta świata według liczby mieszkańców</li> </ul>
	6.	Nie wszystkim dobrze się żyje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady na to, że świat jest zróżnicowany pod względem gospodarczym, co odbija się na poziomie życia ludności</li> <li>• wymienia przykłady obszarów nadwyżek i niedoboru żywności</li> <li>• wskazuje na mapie świata obszary, gdzie ludność głoduje</li> <li>• charakteryzuje złe warunki życia dorosłych i dzieci</li> <li>• charakteryzuje dobre warunki życia dorosłych i dzieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na odpowiednich mapach tematycznych świata wielkich eksporterów żywności</li> <li>• z pomocą odpowiednich map tematycznych oraz danych z rocznika statystycznego wymienia wielkich importerów żywności</li> <li>• wyjaśnia przyczyny ubóstwa w różnych regionach świata</li> <li>• stawia hipotezy na temat: jak zlikwidować nędzę i ubóstwo; doбира właściwe przykłady</li> </ul>
	7.	Żyć w dobrym stylu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie termin: styl życia</li> <li>• podaje przykłady stylu życia mieszkańców państw bogatych</li> <li>• podaje przykłady stylu życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prognozuje, w których regionach świata styl życia mieszkańców będzie się zmieniał, i jakie to będą zmiany</li> </ul>

			mieszkańców państw biednych	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia styl życia mieszkańców we własnym regionie oraz styl życia swojej rodziny</li> </ul>
	8.	Globalna wioska	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie określenia „globalna wioska”</li> <li>wyjaśnia terminy: łączność, telegrafia, telefonia, internet, telekomunikacja, telekomunikacja bezprzewodowa, satelitarna</li> <li>charakteryzuje rodzaje łączności</li> <li>charakteryzuje rozwój nowoczesnych środków łączności</li> <li>opisuje stan i rozwój łączności w najbliższej okolicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przyrodnicze i społeczno-gospodarcze uwarunkowania rozwoju łączności na wybranych obszarach świata</li> <li>ocenia wpływ łączności na środowisko i życie mieszkańców</li> <li>ocenia stan i rozwój łączności w najbliższej okolicy</li> </ul>
	9.	Co dalej z gospodarką?	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia określenia: gospodarka rolnicza, gospodarka przemysłowa, gospodarka, w której dominują usługi</li> <li>wyjaśnia terminy: industrializacja, postindustrializacja, bogata Północ, biedne Południe, technopolie, mikroprocesor, struktura przemysłu</li> <li>wyjaśnia współczesne tendencje i zmiany w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje fazy rozwoju gospodarki światowej, podając właściwe przykłady</li> <li>wyjaśnia i podaje przykłady państw, w których rozwinięty jest sektor usług</li> <li>ocenia zmiany w strukturze przemysłu</li> <li>ocenia zmiany w rozmieszczeniu produkcji w różnych regionach świata</li> <li>prognozuje i wskazuje</li> </ul>

			<p>strukturze przemysłu i rozmieszczeniu produkcji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z wykorzystaniem odpowiednich map tematycznych i danych liczbowych z rocznika statystycznego, wymienia i wskazuje wielkie technopolie na świecie</li> <li>• wymienia rodzaje usług, które rozwinęły się w najbliższej okolicy</li> </ul>	<p>najlepsze warunki dla powstania technopolii w najbliższej okolicy, Polsce i w innych regionach świata</p>
	10.	Gwałtowny rozwój turystyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia terminy: turystyka, turysta, agroturystyka, walory turystyczne, infrastruktura turystyczna</li> <li>• charakteryzuje rodzaje turystyki</li> <li>• wyjaśnia znaczenie turystyki w gospodarce państw</li> <li>• charakteryzuje związki między warunkami przyrodniczymi i pozaprzyrodniczymi a rozwojem turystyki</li> <li>• z wykorzystaniem map tematycznych wskazuje główne regiony turystyczne na świecie</li> <li>• wymienia walory turystyczne najbliższej okolicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na wybranych przykładach wskazuje wpływ turystyki na aktywizację regionów</li> <li>• ocenia atrakcyjność turystyczną wybranych regionów</li> <li>• charakteryzuje, z wykorzystaniem map tematycznych i danych statystycznych, atrakcyjność i stopień zagospodarowania turystycznego głównych regionów turystycznych świata</li> <li>• rysuje diagramy ilustrujące rozwój turystyki światowej w latach 1950 – 2000</li> <li>• prognozuje, jak można zarobić na turystyce w najbliższej okolicy</li> </ul>

	11.	Co tam słyhać w polityce?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą mapy politycznej świata wskazuje państwa o różnych ustrojach politycznych</li> <li>• wymienia państwa wysoko rozwinięte gospodarczo i ich stolice, wskazuje je na mapie politycznej świata</li> <li>• wymienia najważniejsze państwa słabo rozwinięte gospodarczo i ich stolice, wskazuje je na mapie politycznej świata</li> <li>• wskazuje na mapie politycznej świata państwa postkomunistyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zmiany polityczne na świecie po II wojnie światowej</li> <li>• wyjaśnia zmiany polityczne we współczesnym świecie</li> <li>• charakteryzuje największe zagrożenia w polityce globalnej i w polityce regionalnej</li> <li>• charakteryzuje problemy integracyjne we współczesnym świecie</li> <li>• ocenia znaczenie aktualnych wydarzeń politycznych oraz ocenia ich bliskie i odległe następstwa</li> </ul>
	12.	Czy dobrze być kolonią?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna przykłady terytoriów zależnych na świecie i wskazuje je na mapie politycznej</li> <li>• wyjaśnia termin: dekolonizacja</li> <li>• wie, że proces uzyskiwania niepodległości jeszcze się nie zakończył</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna przykłady terytoriów zależnych na ocenach i wskazuje je na mapie politycznej świata</li> <li>• na wybranych przykładach wyjaśnia, dlaczego niektóre terytoria niesamodzielne nie dążą do niepodległości</li> </ul>
	13.	Renesans islamu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że ludność świata wyznaje różne religie</li> <li>• wyjaśnia terminy: islam, judaizm, chrześcijaństwo, buddyzm</li> <li>• wskazuje na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia podstawowe różnice między głównymi religiami</li> <li>• korzystając z rocznika statystycznego porządkuje, rysuje wykresy liczby wyznawców głównych religii</li> </ul>

			<p>tematycznej (religie świata) zasięgi: islamu, chrześcijaństwa, judaizmu, buddyzmu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumie i stosuje zasady tolerancji wobec ludzi innych wyznań</li><li>• wyjaśnia, dlaczego fundamentalizm islamski jest groźny dla pokoju światowego</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• na podstawie danych statystycznych wnioskuje, że tempo wzrostu liczby wyznawców różnych religii nie jest takie samo, najszybciej rośnie liczba wyznawców islamu</li></ul>
--	--	--	---	---

**Roczny plan wynikowy nauczania geografii  
w III klasie gimnazjum (2 godziny tygodniowo)**

**Semestr I**

Opracowała Jadwiga Tomalkiewicz

Dział programowy	Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:
<b>Państwa świata</b>	1.	Stany Zjednoczone – najpotężniejsze państwo świata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje położenie geograficzne USA</li> <li>• wskazuje USA na mapie politycznej i fizycznej świata</li> <li>• na mapie fizycznej USA wskazuje krainy geograficzne, strefy klimatyczne, strefy roślinne</li> <li>• wymienia nazwę stolicy i nazwy ważnych stanów</li> <li>• z pomocą map tematycznych (atlas geograficzny) i danych liczbowych rocznika statystycznego określa powierzchnię, liczbę ludności, gęstość zaludnienia, duże miasto, PKB na jednego mieszkańca, główne surowce mineralne, dawne i współczesne okręgi przemysłowe, główne uprawy, sieć transportu, turystykę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą map tematycznych i danych liczbowych z rocznika statystycznego, wyjaśnia określenie: „USA – najpotężniejsze państwo świata”</li> <li>• charakteryzuje rolę USA we współczesnym świecie</li> <li>• zna walory turystyczne środowiska przyrodniczego Stanów Zjednoczonych</li> <li>• wymienia skupiska Polonii w USA</li> <li>• wyjaśnia problemy związane z zanieczyszczeniem i ochroną środowiska przyrodniczego</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje główne problemy gospodarcze, społeczne, polityczne</li> </ul>	
	2.	Rosja – największe państwo świata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje położenie geograficzne Rosji</li> <li>• wskazuje Rosję na mapie politycznej i fizycznej świata</li> <li>• na mapie fizycznej i krajobrazowej wskazuje krainy geograficzne, strefy klimatyczne, strefy krajobrazowe</li> <li>• z pomocą rocznika statystycznego wymienia powierzchnię, liczbę ludności, gęstość zaludnienia, stolicę, inne duże miasta, PKB na jednego mieszkańca</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie tematycznej regiony wydobywania: węgla kamiennego, ropy naftowej, rud żelaza, gazu ziemnego, boksytów, złota, diamentów</li> <li>• z pomocą map tematycznych i danych liczbowych z rocznika statystycznego charakteryzuje okręgi przemysłowe, główne uprawy, sieć transportu</li> <li>• charakteryzuje główne problemy gospodarcze, społeczne, polityczne Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia korzyści i kłopoty, jakie sprawia posiadanie przez państwo dużego terytorium</li> <li>• z pomocą mapy politycznej wymienia nazwy państwa, z którymi graniczy Rosja</li> <li>• wyjaśnia przyczyny kryzysu gospodarczego, społecznego i politycznego Rosji od końca lat 80 XX w.</li> <li>• charakteryzuje przyczyny zanieczyszczenia i degradacji środowiska przyrodniczego w Rosji</li> </ul>

	3.	Chiny – najludniejsze państwo świata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje położenie geograficzne Chińskiej Republiki Ludowej</li> <li>• wskazuje Chiny na mapie politycznej i fizycznej Azji i świata</li> <li>• na mapie fizycznej i krajobrazowej wskazuje wielki region przyrodniczy, strefy klimatyczne, roślinne i krajobrazowe</li> <li>• z pomocą rocznika statystycznego podaje powierzchnię, liczbę ludności, gęstość zaludnienia, stolicę, inne duże miasta, PKB na jednego mieszkańca</li> <li>• na mapie tematycznej wskazuje miejsca wydobycia węgla kamiennego, ropy naftowej, rud żelaza, gazu ziemnego, wolframu i cyny</li> <li>• pomocą map tematycznych i danych liczbowych z rocznika statystycznego charakteryzuje: sytuację demograficzną, nierównomierne rozmieszczenie ludności, okręgi przemysłowe, główne uprawy, hodowlę, transport, handel</li> <li>• charakteryzuje główne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, z pomocą map tematycznych, danych liczbowych z rocznika statystycznego, jakie konsekwencje wynikają z faktu, że Chiny są najludniejszym państwem świata</li> <li>• wyjaśnia konsekwencje wynikające z tego, że Chiny są krajem o bardzo szybkim tempie rozwoju gospodarczego, przy niskiej produkcji w przeliczeniu na jednego mieszkańca</li> <li>• uzasadnia, dlaczego Chiny nazwano „Państwem Środka”</li> <li>• opisuje charakterystyczne cechy i specyfikę kultury chińskiej</li> </ul>
--	----	--------------------------------------	--	---

			problemy dynamicznego rozwoju gospodarczego, problemy społeczne, polityczne, kulturowe	
	4.	Francja – piękny kraj bogatej historii i dobrej kuchni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje położenie geograficzne Francji</li> <li>• wskazuje Francję na mapie politycznej i fizycznej Europy i świata</li> <li>• na mapie fizycznej i krajobrazowej wskazuje krainy geograficzne Francji</li> <li>• z pomocą map tematycznych charakteryzuje klimat, roślinność, sieć rzeczną</li> <li>• z pomocą rocznika statystycznego podaje powierzchnię, liczbę ludności, gęstość zaludnienia, stolicę, inne duże miasta, PKB na jednego mieszkańca</li> <li>• z pomocą map tematycznych i danych liczbowych z rocznika statystycznego charakteryzuje gospodarkę Francji, opartej na sektorze usług, doskonale rozwiniętym przemyśle, rolnictwie, nowoczesnym transporcie i rozwiniętej turystyce</li> <li>• charakteryzuje współczesne problemy gospodarcze i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rolę Francji we współczesnej Europie i w świecie</li> <li>• zna walory turystyczne środowiska przyrodniczego Francji</li> <li>• wyjaśnia problemy związane z zanieczyszczeniem i ochroną środowiska przyrodniczego</li> <li>• wymienia skupiska Polonii we Francji</li> <li>• wymienia charakterystyczne miejsca, zabytki i obiekty specyficzne dla kultury i historii Francji</li> </ul>

			polityczne Francji, jako państwa Unii Europejskiej	
	5.	Grecja – kraj na półwyspie i na wyspach	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje położenie geograficzne Grecji na mapie politycznej i fizycznej Europy i świata</li> <li>• na mapie fizycznej Europy wskazuje morza oblewające Grecję, półwyspy i większe wyspy</li> <li>• z pomocą rocznika statystycznego podaje powierzchnię, liczbę ludności, gęstość zaludnienia, stolicę, inne duże miasta, PKB na jednego mieszkańca</li> <li>• z pomocą map tematycznych i danych liczbowych rocznika statystycznego charakteryzuje gospodarkę Grecji: główne uprawy, hodowlę</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego turystyka jest najważniejszym źródłem dochodów Grecji, i dlaczego Grecja ma jedną z największych w świecie flot handlowych</li> <li>• wyjaśnia historyczną i współczesną rolę Grecji jako potęgi starożytnego świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna walory turystyczne środowiska przyrodniczego Grecji</li> <li>• wymienia miejsca, zabytki i obiekty, charakterystyczne dla kultury i historii Grecji</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego w Grecji dobrze rozwinął się transport morski</li> </ul>
	6.	Tunezja – arabski turystyczny raj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, które kraje należą do Maghrebu, potrafi je wskazać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje walory turystyczne środowiska przyrodniczego</li> </ul>

			<p>na mapie politycznej Afryki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, z pomocą map tematycznych, główne cechy środowiska przyrodniczego i gospodarki Tunezji</li> <li>• interpretuje informacje pochodzące z różnych źródeł i wnioskuje na ich podstawie o roli turystyki w gospodarce Tunezji</li> </ul>	<p>Tunezji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia miejsca, zabytki i obiekty, charakterystyczne dla kultury i historii Tunezji</li> </ul>
	7.	Madagaskar – dziw Czarnej Afryki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje położenie Madagaskaru na mapie politycznej świata</li> <li>• z pomocą map tematycznych opisuje główne cechy środowiska przyrodniczego i gospodarki Madagaskaru</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Madagaskar zaliczany jest do najuboższych państw na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia związki Madagaskaru z Polską</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego na wyspie nie rozwija się turystyka</li> </ul>
	8.	Brazylia – od Amazonii po karnawał w Rio de Janeiro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje położenie geograficzne Brazylii</li> <li>• wskazuje Brazylię na mapie politycznej świata</li> <li>• na mapie fizycznej i krajobrazowej wskazuje krainy geograficzne Brazylii</li> <li>• z pomocą map tematycznych charakteryzuje klimat, roślinność, sieć rzeczna, surowce mineralne</li> <li>• z pomocą rocznika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje problemy związane z zanieczyszczeniem, degradacją środowiska przyrodniczego Brazylii</li> <li>• wymienia skupiska Polonii w Brazylii</li> <li>• wyjaśnia, jaki wpływ na środowisko przyrodnicze okolicy miała budowa ogromnego sztucznego jeziora Itaipu</li> <li>• zna nazwy i rozmieszczenie</li> </ul>

			<p>statystycznego podaje powierzchnię, liczbę ludności, gęstość zaludnienia, stolicę, inne duże miasta, liczbę Polonii, PKB na jednego mieszkańca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą map tematycznych i danych liczbowych z rocznika statystycznego wyjaśnia różnice w zaludnieniu i poziomie gospodarczym różnych regionów Brazylii</li> <li>• wyjaśnia związki zachodzące między środowiskiem przyrodniczym a gospodarką Brazylii</li> </ul>	<p>największych miast</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia rolę przemysłu wydobywczego i rolnictwa plantacyjnego w gospodarce Brazylii</li> <li>• wyjaśnia rolę Amazonki w komunikacji</li> <li>• wyjaśnia znaczenie rud żelaza, kawy, kakao w eksporcie Brazylii</li> </ul>
	9.	Tajlandia – dumny „azjatycki tygrys”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa położenie Tajlandii na mapie politycznej Azji i świata</li> <li>• wyjaśnia termin „azjatycki tygrys”</li> <li>• z pomocą map tematycznych i danych liczbowych z rocznika statystycznego opisuje główne cechy środowiska przyrodniczego i gospodarki Tajlandii</li> <li>• wyjaśnia , dlaczego Tajlandia zaliczana jest do „azjatyckich tygrysów”, tj. grupy państw nowo uprzemysłowionych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia określenie: ”Tajlandia, kraj wybitnie morski”</li> <li>• wyjaśnia wpływ rozciągłości południkowej Tajlandii na zróżnicowanie klimatyczne i krajobrazowe</li> <li>• opisuje atrakcje turystyczne w północnej i południowej części Tajlandii</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Tajlandia jest atrakcyjna dla turystów z Europy, Japonii i Australii</li> </ul>
	10.	Kuba – karaibski bastion komunizmu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje położenie geograficzne Kuby jako wyspy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje problemy polityczne, gospodarcze i</li> </ul>

			<p>Wielkich Antyli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Kuba nazwana jest bastionem komunizmu</li> <li>• z pomocą map tematycznych opisuje główne cechy środowiska przyrodniczego i gospodarki Kuby</li> <li>• potrafi podać przykłady wpływu ideologii na życie mieszkańców i gospodarkę tego kraju</li> </ul>	<p>społeczne Kuby, a także prognozuje kierunek przemian w tym kraju</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Kuba nazywana jest perłą Antyli</li> </ul>
	11.	Izrael – kraj zrodzony z tęsknoty za ojczyzną	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje położenie Izraela – państwa Bliskiego Wschodu</li> <li>• wskazuje państwo Izrael na mapie politycznej Azji i świata</li> <li>• strefa Gazy i zachodni brzeg rzeki Jordan – miejsce konfliktu między Izraelem a Palestyną</li> <li>• z pomocą map tematycznych i danych liczbowych z rocznika statystycznego opisuje główne cechy środowiska przyrodniczego i gospodarki Izraela</li> <li>• z pomocą rocznika statystycznego podaje powierzchnię, liczbę ludności, gęstość zaludnienia, stolicę, inne duże miasta, liczbę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje główne informacje dotyczące powstania państwa Izrael</li> <li>• podaje lata wojen Izraela z sąsiednimi państwami arabskimi</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego w trudnych warunkach przyrodniczych rozwój rolnictwa budzi podziw</li> <li>• uzasadnia przyczyny migracji Żydów z całego świata do Izraela</li> </ul>

			<p>Polonii, PKB na jednego mieszkańca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Izrael zaliczany jest do państw dobrze rozwiniętych gospodarczo</li> </ul>	
	12.	Z czego żyją państwa–liliputy?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi podać przykłady najmniejszych państw, nazwanych liliputami</li> <li>• potrafi wskazać na mapie politycznej świata najmniejsze państwa: Watykan, Andora, Singapur, Kuwejt, Nauru</li> <li>• z pomocą rocznika statystycznego podaje dane liczbowe dotyczące powierzchni, liczby ludności, gęstości zaludnienia, nazwy stolicy, religii, języka, PKB na jednego mieszkańca, najmniejszych państw</li> <li>• z pomocą map tematycznych i danych liczbowych z rocznika statystycznego oraz informacji z innych źródeł opisuje najistotniejsze cechy środowiska przyrodniczego i gospodarki najmniejszych państw świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie „z czego żyją” mieszkańcy: Watykanu, Andory, Singapuru, Kuwejtu, Nauru</li> <li>• potrafi prognozować i wskazać tendencje rozwoju gospodarczego, społecznego i politycznego najmniejszych państw świata</li> </ul>
<b>Źródła konfliktów i próby ich rozwiązywania</b>	13.	Wojna i pokój	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi podać i wskazać na mapie politycznej Europy oraz świata obszary współczesnych konfliktów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na mapie politycznej świata potrafi wyróżnić obszary spokojne i stabilne politycznie i obszary narastających</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, które obszary należą do największych punktów zapalnych na kuli ziemskiej i potrafi je wskazać na mapie politycznej świata</li> <li>• wymienia najważniejsze przyczyny współczesnych konfliktów na świecie</li> </ul>	<p>konfliktów, nazywane ogniskami lub punktami zapalnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i uzasadnia przyczyny współczesnych konfliktów na świecie</li> </ul>
	14.	Inny naród – wróg czy przyjaciel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że na świecie toczą się konflikty narodowościowe, mają one różne nasilenie i różne podłoże</li> <li>• wyjaśnia terminy: konflikt narodowościowy, konflikt plemienny, autonomia, federacja</li> <li>• potrafi podać i wskazać na mapie politycznej świata obszary współczesnych konfliktów narodowościowych i plemiennych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i uzasadnia przyczyny współczesnych konfliktów narodowościowych i plemiennych na świecie</li> <li>• wymienia obszary z mniejszością, która dąży do autonomii, co wywołuje konflikt narodowościowy</li> </ul>
	15.	Bóg, Allah, Budda, Jahwe. Konflikty religijne i ich przyczyny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi podać i wskazać na mapie politycznej świata obszary współczesnych konfliktów na tle religijnym</li> <li>• wie, że wiele krwawych konfliktów wybucha z powodu przekonań o wyższości jednej religii nad innymi</li> <li>• umie wskazać przyczyny konfliktów religijnych</li> <li>• rozumie potrzebę tolerancji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, gromadząc odpowiednie źródła, na zainteresowania konfliktami na tle religijnym i próbami ich rozwiązania</li> <li>• potrafi w trakcie dyskusji obronić swój pogląd o poszanowaniu odmiennych wierzeń religijnych</li> </ul>

			religijnej i umie dać wyraz tej tolerancji	
	16.	Oni są bogatsi! Oni myślą inaczej!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że w XX wieku przyczyną wojen była rywalizacja ideologiczna i potrzeba zdobywania surowców</li> <li>• rozumie przyczyny rewolucji oraz warunki w jakich może ona wybuchnąć oraz potrafi podać przykłady rewolucji XX wieku i wskazać te obszary na mapie politycznej świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób brak pracy, ograniczenie praw obywatelskich, niezadowolenie społeczne z nieprzestrzegania praw mogą prowadzić do konfliktów wewnętrznych, rewolucji, powstania</li> </ul>
	17.	Osiągnąć cel przemocą	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że na świecie działają terroryści, a pobudki ich działania są różne</li> <li>• potrafi opisać okrucieństwo metod terrorystycznych, których ofiarami padają niewinni cywile, w tym także dzieci</li> <li>• posługuje się ze zrozumieniem w opracowaniach i w wypowiedziach ustnych, następującymi terminami: fundamentalista, nacjonalista, terroryzm, terrorysta</li> <li>• potrafi wskazać przykłady znanych postaci, które stały się ofiarami terrorystów</li> <li>• potrafi wskazać na mapach politycznych kontynentów obszary działań terrorystów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zgromadzić opracowanie merytoryczne z różnych źródeł na temat współczesnego terroryzmu i terrorystów</li> <li>• umie obronić w trakcie dyskusji swoje poglądy na temat terroryzmu i prób walki z terroryzmem oraz z terrorystami</li> </ul>

<p><b>Potencjal naturalny, ludnościowy, gospodarczy i kulturowy Polski</b></p>	<p>18</p>	<p>Piękna nasza Polska cała...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje sposoby działań terrorystów</li> <li>• charakteryzuje położenie Polski na mapie Europy i świata</li> <li>• z pomocą danych liczbowych z rocznika statystycznego oraz mapy fizycznej Polski określa współrzędne geograficzne punktów najdalej wysuniętych, powierzchnię terytorium, długość granic z państwami sąsiadującymi z Polską, długość granicy morskiej, najwyższy szczyt, średnią wysokość nad poziom morza</li> <li>• z pomocą mapy fizycznej Polski wskazuje tereny nizinne, depresje, wyżyny i tereny górskie, a także krainy geograficzne Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje profile hipsometryczne przez Polskę wzdłuż 20<sup>0</sup> E i 51<sup>0</sup> N</li> <li>• charakteryzuje położenie geopolityczne Polski na tle Europy</li> <li>• wyjaśnia terminy: wody terytorialne, strefa ekonomiczna na morzu</li> </ul>
	<p>19.</p>	<p>Budowa geologiczna i ukształtowanie powierzchni Polski</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna ważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej Polski</li> <li>• z pomocą mapy tektonicznej oraz geologicznej odkrytej wskazuje jednostki strukturalne Polski i ich położenie na tle głównych jednostek tektonicznych Europy</li> <li>• z pomocą mapy geologicznej zakrytej wskazuje zasięg zlodowaceń czwartorzędowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje i interpretuje mapy i przekroje geologiczne</li> <li>• opisuje schemat budowy głównych jednostek tektonicznych Polski</li> <li>• charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Polski z pomocą mapy hipsometrycznej</li> <li>• wymienia główne formy i utwory polodowcowe</li> <li>• rozpoznaje, klasyfikuje i</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje wpływ budowy geologicznej na ukształtowanie powierzchni Polski</li> <li>• wymienia nazwy er i okresów geologicznych, z uwzględnieniem najważniejszych wydarzeń oraz skał i surowców mineralnych, z pomocą uproszczonej tabeli stratygraficznej</li> </ul>	<p>opisuje skały występujące w najbliższej okolicy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje z profilu geologicznego kolejność zdarzeń geologicznych</li> </ul>
	20.	Dlaczego klimat Polski jest nazywany przejściowym?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że typ klimatu Polski określany jest jako przejściowy</li> <li>• zna rozmieszczenie temperatury, opadów oraz długość trwania okresu wegetacyjnego</li> <li>• z pomocą map klimatycznych (elementów klimatu) oraz klimatycznymi danymi statystycznymi opisuje cechy klimatu Polski, z uwzględnieniem wpływu czynników geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rysuje wykresy i diagramy klimatyczne</li> <li>• opisuje cechy świadczące o przejściowości klimatu Polski</li> <li>• charakteryzuje zróżnicowanie klimatyczne Polski i podaje jego przyczyny</li> </ul>
	21.	Rzeki, jeziora, bagna – dużo ich czy mało?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą map hydrologicznych, diagramów, wykresów i zestawień statystycznych charakteryzuje sieć rzeczną Polski i dorzecza głównych rzek, zlewiska, przebieg działów wód Wisły i Odry, dopływy Wisły i Odry, rzeki przymorza, przyczyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na mapie konturowej Polski rysuje dział wodny Wisły i Odry</li> <li>• zna genezę jezior nadmorskich</li> <li>• wykazuje zależność sieci wodnej od budowy geologicznej, ukształtowania powierzchni i klimatu Polski</li> <li>• wyjaśnia, za pomocą rysunku,</li> </ul>

			<p>asymetrii dorzeczy Wisły i Odry, cechy reżimu rzecznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje, z pomocą mapy fizycznej Polski, rozmieszczenie jezior, z uwzględnieniem ich pochodzenia oraz rozmieszczenie bagien, a także większych sztucznych zbiorników</li> <li>• wie, w jaki sposób powstały pradoliny, potrafi je wskazać na mapie fizycznej Polski</li> </ul>	<p>mechanizm zarastania jezior i tworzenia się bagien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nazwy największych pradolin Polski</li> </ul>
	22.	Od bielicy po czarnoziemy. Gleby Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje mapy i profile glebowe</li> <li>• charakteryzuje cechy głównych typów gleb w Polsce i wskazuje na mapie ich rozmieszczenie</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie obszary o zdegradowanych glebach i podaje przyczyny degradacji gleb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje podstawowe typy gleb w odkrywcze glebowej lub na schemacie profilu glebowego</li> <li>• ocenia przydatność rolniczą gleb w Polsce</li> <li>• ocenia stan zagrożenia gleb procesami degradacyjnymi i antropogenicznymi</li> </ul>
	23.	Lasy szumią coraz ciszej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia terminy: bory, grądy, łągi, olsy</li> <li>• interpretuje mapę zasięgów roślinności</li> <li>• charakteryzuje strukturę gatunkową lasów</li> <li>• wpisuje zróżnicowanie stopnia lesistości Polski</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i wskazuje na mapie lasy zagrożone przez zanieczyszczenia powietrza</li> <li>• z pomocą danych liczbowych z rocznika statystycznego ocenia stopień lesistości Polski na tle innych krajów Europy</li> </ul>

			Polski większe polskie puszcze i bory	
	24.	Zróbże minę uprzejmą, żubrze. Fauna Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje mapy rozmieszczenia zwierząt dziko żyjących w Polsce</li> <li>• wskazuje przyczyny geograficznego zróżnicowania świata zwierzęcego w Polsce</li> <li>• podaje przykłady gatunków zwierząt żyjących w Polsce, które są zagrożone wyginięciem</li> <li>• wymienia gatunki ssaków i ptaków dziko żyjących w najbliższej okolicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady rozszedlenia niektórych zwierząt dziko żyjących w Polsce</li> <li>• podaje przykłady zwierząt charakterystycznych dla różnych środowisk lądowych i wodnych</li> </ul>
<b>Krainy geograficzne Polski</b>	25.	Mieszkać nad morzem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie map ogólnogeograficznych, map tematycznych, danych statystycznych, opisów geograficznych charakteryzuje Pobrzeże Polski</li> <li>• zna nazwy następujących regionów: Nizina Szczecińska, Pobrzeże Słowińskie, Pobrzeże Gdańskie, Żuławy Wiślane i potrafi je wskazać na mapie fizycznej Polski, opisuje najważniejsze cechy środowiska geograficznego, walory krajobrazu i zagospodarowania tych regionów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje region, uwzględniając wzajemne relacje elementów środowiska geograficznego</li> <li>• charakteryzuje klimat Pobrzeży Bałtyku i jego wpływ na turystykę regionu</li> <li>• ocenia walory środowiska przyrodniczego dla potrzeb turystyki</li> <li>• ocenia tendencje i rozwój gospodarki regionu</li> <li>• ocenia stan i zanieczyszczenie środowiska oraz problemy jego ochrony</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia problemy ludnościowe, gospodarcze i ekologiczne regionu</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie największe miasta: Szczecin, Gdańsk, Gdynia, Elbląg i uzdrowiska, opisuje rolę tych miast w regionie i w Polsce</li> <li>• opisuje piękno krajobrazu, z uwzględnieniem plaży, klifu, wydm, mierzei, oryginalnej flory i fauny, jezior przybrzeżnych</li> </ul>	
	26.	Krainy tysiąca jezior	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie map ogólnogeograficznych, map tematycznych, danych statystycznych, opisów geograficznych, literatury przedmiotu charakteryzuje środowisko przyrodnicze i zagospodarowanie pasa pojezierzy Polski</li> <li>• z pomocą mapy fizycznej Polski potrafi nazwać i wskazać trzy wielkie krainy pojezierne: Pojezierze Pomorskie, Pojezierze Wielkopolskie, Pojezierze Mazurskie</li> <li>• omawia problemy ludnościowe, gospodarcze i ekologiczne regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje pas pojezierzy, uwzględniając wzajemne relacje elementów środowiska geograficznego</li> <li>• charakteryzuje wpływ klimatu na rolnictwo (długość okresu wegetacyjnego) i rozwój turystyki regionu</li> <li>• ocenia walory środowiska przyrodniczego dla potrzeb turystyki regionu</li> <li>• ocenia walory środowiska przyrodniczego dla potrzeb turystyki i rekreacji</li> <li>• ocenia stan i perspektywy gospodarki na obszarze Pojezierza Pomorskiego, Pojezierza Wielkopolskiego i Pojezierza Mazurskiego</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia typ krajobrazu poszczególnych pojezierzy, z uwzględnieniem rzek, jezior, ukształtowania powierzchni</li> <li>• ocenia walory środowiska przyrodniczego dla potrzeb rozwoju turystyki</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie największe miasta i uzdrowiska: Poznań, Toruń, Olsztyn, opisuje rolę tych miast w regionie i Polsce</li> <li>• opisuje piękno krajobrazu, z uwzględnieniem jezior morenowych, jezior rynnowych, wzgórz moreny czołowej, równin sandrowych, pradolin, flory i fauny</li> <li>• charakteryzuje klimat pasa pojezierzy, wiedząc, że w kierunku wschodnim zwiększa się stopień kontynentalizmu klimatu</li> <li>• ocenia stan zanieczyszczenia i ochrony środowiska przyrodniczego, wymienia i wskazuje na mapie parki narodowe, krajobrazowe i rezerваты przyrody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia stan zanieczyszczenia środowiska przyrodniczego oraz problemy jego ochrony</li> </ul>
	27.	Pożytki z polskich nizin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie map ogólnogeograficznych, map tematycznych, danych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje pas nizin Polski środkowej (Niziny Środkowopolskie),</li> </ul>

		<p>statystycznych, opisów geograficznych, literatury przedmiotu charakteryzuje środowisko przyrodnicze i zagospodarowanie pasa nizin Polski środkowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą mapy fizycznej Polski potrafi nazwać i wskazać na mapie wielkie krainy pasa nizin: Nizina Wielkopolska, Nizina Śląska, Nizina Mazowiecka</li> <li>• omawia problemy ludnościowe, gospodarcze i ekologiczne regionu</li> <li>• ocenia typ krajobrazu poszczególnych nizin, z uwzględnieniem cech krajobrazu starogłacialnego</li> <li>• ocenia i wskazuje na mapie fizycznej Polski największe miasta i ośrodki przemysłowe: Wrocław, Opole, Kalisz, Łódź, Warszawa, opisuje rolę tych miast w regionie i w Polsce.</li> <li>• ocenia stan zanieczyszczenia i ochrony środowiska przyrodniczego, wymienia i wskazuje na mapie parki narodowe, bory i puszcze</li> </ul>	<p>uwzględniając wzajemne relacje elementów środowiska geograficznego: klimatu roślinności, gleb, wód, budowy geologicznej, ukształtowania powierzchni, surowców mineralnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia walory środowiska przyrodniczego dla potrzeb turystyki i rekreacji</li> <li>• ocenia stan i perspektywy gospodarki na obszarze Niziny Wielkopolskiej, Niziny Śląskiej, Niziny Mazowieckiej</li> <li>• ocenia stan zanieczyszczenia środowiska przyrodniczego oraz problemy jego ochrony</li> </ul>
28.	Wyżyny Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie map ogólnogeograficznych, map</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje pas wyżyn Polski, uwzględniając</li> </ul>

			<p>tematycznych, danych statystycznych, opisów geograficznych, literatury przedmiotu charakteryzuje środowisko przyrodnicze i zagospodarowanie pasa wyżyn Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą mapy fizycznej Polski potrafi nazwać i wskazuje regiony pasa wyżyn: Wyżynę Śląską, Wyżynę Krakowsko-Częstochowską, Wyżynę Kielecko-Sandomierską, Wyżynę Lubelską i Rostocze</li> <li>• omawia problemy ludnościowe, gospodarcze i ekologiczne regionów</li> <li>• wie, że krajobraz wyżyn jest bardzo zróżnicowany, potrafi scharakteryzować rzeźbę skał wapiennych i gipsowych (krasową) i lessową, rzeźbę skał kwarcytowych i opisać degradację środowiska przyrodniczego na obszarach silnie uprzemysłowionych</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie fizycznej Polski największe miasta i ośrodki przemysłowe: Katowice, Sosnowiec, Chorzów, Kraków, Kielce,</li> </ul>	<p>wzajemne relacje elementów środowiska geograficznego: klimatu roślinności, gleb, wód, budowy geologicznej, surowców mineralnych, ukształtowania powierzchni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia walory środowiska przyrodniczego dla potrzeb turystyki i rekreacji</li> <li>• ocenia stan i perspektywy gospodarki na obszarze Wyżyny Śląskiej, Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej, Wyżyny Kielecko-Sandomierskiej, Wyżyny Lubelskiej i Rostocza</li> <li>• ocenia stan zanieczyszczenia środowiska przyrodniczego oraz problemy jego ochrony</li> <li>• opisuje piękno krajobrazu wyżyn polskich, ze szczególnym uwzględnieniem Szlaku Orlich Gniazd, Gór Świętokrzyskich, Rostocza lub innych obszarów</li> </ul>
--	--	--	---	--

			<p>Sandomierz, Lublin, opisuje rolę tych miast w regionie i w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia stan zanieczyszczenia i ochrony środowiska przyrodniczego, wymienia i wskazuje na mapie fizycznej Polski parki narodowe i puszcze wyżyn</li> </ul>	
	29.	W Sudetach, na Podkarpaciu i w Karpatach	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie map ogólnogeograficznych, map tematycznych, danych statystycznych, opisów geograficznych, literatury przedmiotu charakteryzuje środowisko przyrodnicze i zagospodarowanie pasa gór polskich</li> <li>• z pomocą mapy fizycznej Polski potrafi nazwać i wskazuje regiony pasa gór: Sudety, Przedgórze Sudeckie, Podkarpacie i Karpaty Zewnętrzne oraz Karpaty Wewnętrzne - Tatry</li> <li>• omawia problemy ludnościowe, gospodarcze i ekologiczne regionów</li> <li>• wie, że krajobraz polskich gór jest bardzo zróżnicowany</li> <li>• charakteryzuje krajobraz gór zrębowych Sudetów, krajobraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje pas gór Polski południowej, uwzględniając wzajemne relacje elementów środowiska geograficznego: położenia, budowy geologicznej, surowców mineralnych, ukształtowania powierzchni, sieci hydrograficznej, gleb, fauny i flory, piętrowości klimatu i roślinności</li> <li>• ocenia walory środowiska przyrodniczego dla potrzeb rolnictwa, turystyki, rekreacji</li> <li>• ocenia stan i perspektywy gospodarki na obszarze Sudetów i Przedgórze Sudetów, Podkarpacia, Karpat Zewnętrznych, Beskidów i Bieszczad, Karpat Wewnętrznych - Tatr</li> <li>• ocenia stan zanieczyszczenia środowiska przyrodniczego</li> </ul>

			<p>zapadliska przedgórskiego ukształtowanego w czasie fałdowań alpejskich, krajobraz gór fałdowych Karpat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i wskazuje na mapie fizycznej Polski największe miasta i ośrodki przemysłowe, uzdrowiska: Wałbrzych, Jelenia Góra, Kłodzko, Duszniki Zdrój, Kudowa Zdrój, Oświęcim, Tarnów, Nowy Sącz, Nowy Targ, Krynica, Szczawnica, Zakopane, opisuje rolę tych miast w regionie i w Polsce</li> <li>ocenia stan zanieczyszczenia i ochrony środowiska przyrodniczego, wymienia i wskazuje na mapie fizycznej Polski parki narodowe w Sudetach i w Karpatach</li> </ul>	<p>oraz problemy jego ochrony</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje piękno krajobrazu pasa gór polskich, ze szczególnym uwzględnieniem Karkonoszy, Kotliny Kłodzkiej, Gór Stołowych w Sudetach, Beskidu Żywieckiego, Kotliny Nowosądeckiej, Pienin, przełomu Dunajca, Tatr Wysokich, Tatr Zachodnich, okolic Morskiego Oka i innych obszarów</li> </ul>
<b>Ludność Polski</b>	30.	Polska i Polacy	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje mapy tematyczne, wykresy, diagramy i demograficzne dane statystyczne, opisuje i wyjaśnia zmiany liczby ludności i zróżnicowanie gęstości zaludnienia w Polsce</li> <li>opisuje zmiany liczby ludności Polski w okresach historycznych</li> <li>wymienia czynniki wpływające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna liczbę ludności Polski w 1918 r., 1946 r., pod koniec XX wieku i współcześnie</li> <li>porównuje średnią gęstość zaludnienia Polski z innymi krajami Unii Europejskiej</li> <li>wyjaśnia przyczyny zróżnicowanej gęstości zaludnienia w Polsce</li> <li>wyjaśnia przyczyny rozmieszczenia mniejszości</li> </ul>

			<p>na współczesne rozmieszczenie ludności w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie obszary o największym i najmniejszym zaludnieniu w Polsce</li> <li>wymienia czynniki wpływające na współczesne rozmieszczenie mniejszości narodowych w Polsce</li> <li>prezentuje swój stosunek do mniejszości narodowych i współczesnych imigrantów</li> </ul>	<p>narodowych w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia kierunki i przyczyny współczesnego wzrostu liczby imigrantów</li> <li>prognozuje tendencje w zmianach liczby ludności Polski</li> </ul>
	31.	Dlaczego Polaków rodzi się coraz mniej?	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: przyrost naturalny, piramida płci i wieku, eksplozja demograficzna, niż ,wyż demograficzny, społeczeństwo młode, społeczeństwo starzejące się, przyrost naturalny ujemny, niski, dodatni, wysoki przyrost kompensacyjny</li> <li>wyjaśnia przyczyny i konsekwencje zróżnicowania przyrostu naturalnego</li> <li>na podstawie danych demograficznych charakteryzuje średnią długość życia mężczyzn i kobiet</li> <li>opisuje przyczyny i konsekwencje niskiego i ujemnego przyrostu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza przyrost naturalny i przyrost rzeczywisty oraz ich współczynniki</li> <li>analizuje piramidę płci i wieku, oblicza strukturę wieku na jej podstawie</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu „echo wyżu demograficznego” (wtórny wyż demograficzny)</li> <li>opisuje przyczyny i konsekwencje starzenia się społeczeństwa w Polsce oraz w innych krajach dobrze rozwiniętych gospodarczo</li> </ul>

			naturalnego w Polsce	
	32.	Życ w mieście czy na wsi?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: miasto, wieś, urbanizacja, stopień urbanizacji, ludność miejska, ludność wiejska, tempo urbanizacji, aglomeracja miejska, konurbacja, strefa podmiejska</li> <li>• z pomocą map demograficznych oraz statystycznych danych demograficznych określa procent ludności miejskiej i wiejskiej w ujęciu historycznym oraz współcześnie, wskazuje na mapie, obszary z przewagą liczby ludności miejskiej</li> <li>• wskazuje na mapie ukształtowane obszary aglomeracji miejskich</li> <li>• wyjaśnia pozytywne i negatywne konsekwencje urbanizacji</li> <li>• z pomocą danych liczbowych z rocznika statystycznego wymienia pięć największych miast Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje na podstawie danych statystycznych zmiany poziomu urbanizacji różnych obszarów Polski</li> <li>• dostrzega pozytywne i negatywne aspekty urbanizacji</li> <li>• wskazuje na mapie kształtujące się i potencjalne aglomeracje miejskie</li> <li>• opisuje warunki życia mieszkańców wsi, małych miast i dużych miast współcześnie, i za 15-20 lat</li> <li>• porównuje stopień urbanizacji Polski i innych krajów Europy, a także największych państw świata (USA, Kanady, Chin, Brazylii)</li> <li>• ocena stopień urbanizacji w regionie, w którym mieszka</li> </ul>
	33.	Jak mieszkają Polacy?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie obserwacji ocenia i charakteryzuje zabudowę w najbliższej okolicy</li> <li>• na podstawie obserwacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia zabudowę i infrastrukturę techniczną w różnych regionach Polski i różnych okresach wieku XX</li> </ul>

			<p>bezpośredniej ocenia i charakteryzuje wygląd miast oraz wsi w różnych częściach Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że charakter zabudowy wyposażenia w infrastrukturę techniczną ma związek z przeszłością historyczną regionu</li> <li>• wykazuje wpływ środowiska geograficznego i przeszłości historycznej regionu na wygląd wsi i miast oraz stylu życia mieszkańców</li> </ul>	<p>oraz współcześnie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi porównać i wskazać różnice w zabudowie i infrastrukturze technicznej w różnych regionach Polski</li> <li>• prognozuje tendencje w wyglądzie miast i wsi w różnych regionach Polski</li> <li>• ocenia preferencje stylów życia mieszkańców w najbliższej okolicy</li> </ul>
	34.	Wędrowki po Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: migracje, migracje wewnętrzne, migracje zewnętrzne</li> <li>• na podstawie danych liczbowych z rocznika statystycznego charakteryzuje wielkość migracji wewnętrznych w latach 1960-2000 oraz współcześnie</li> <li>• wie, że w różnych okresach historycznych zmieniała się liczba osób migrujących oraz przyczyny i kierunki migracji</li> <li>• charakteryzuje kierunki migracji przez II wojnę światową</li> <li>• omawia przyczyny i kierunki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: migracje wahadłowe, migracje ze wsi do miast, migracje sezonowe, saldo migracji</li> <li>• charakteryzuje z pomocą danych statystycznych i map tematycznych przyczyny oraz kierunki migracji w najbliższym regionie</li> </ul>

			<p>migracji po II wojnie światowej</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ocenia wpływ warunków życia na migracje współczesne, zewnętrzne i wewnętrzne</li></ul>	
--	--	--	---	--

## Semestr II

Dział programowy	Nr lekcji	Temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:
<b>Potencjał naturalny, ludnościowy, gospodarczy i kulturowy Polski cd.</b>	1. (35.)	Zostać w kraju czy wyjechać? Polonia w świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się terminami: emigracja, emigrant, Polonia</li> <li>• wyjaśnia przyczyny emigracji z Polski</li> <li>• wskazuje kierunki emigracji z Polski w latach 80. i 90. XX wieku</li> <li>• charakteryzuje rozmieszczenie Polonii w różnych regionach świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady emigracji w różnych okresach historycznych</li> <li>• podaje przykłady gospodarczych związków Polonii z Polską</li> <li>• orientuje się, czy z najbliższej okolicy mieszkańcy emigrowali, kiedy i z jakich przyczyn</li> </ul>
	2. (36.)	Polska krajem katolickim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się diagramem, charakteryzuje strukturę wyznaniową ludności</li> <li>• korzysta z różnych źródeł informacji, podaje różnice między głównymi religiami, mającymi w Polsce swych wyznawców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady świętych miejsc, wyznawców głównych religii w naszym kraju</li> <li>• charakteryzuje strukturę wyznaniową ludności w najbliższej okolicy</li> </ul>
	3. (37.)	Jak znaleźć pracę?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, czy w Polsce łatwo znaleźć pracę</li> <li>• charakteryzuje wpływ wykształcenia na zatrudnienie w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie ocenić strukturę zatrudnienia w Polsce w ostatnich latach</li> <li>• ocenia strukturę zatrudnienia w najbliższej okolicy</li> </ul>
	4. (38.)	„Wędrowki” Polski po Europie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje zmiany zasięgu terytorium Polski</li> <li>• wie, w jakich okolicznościach historycznych powstało obecne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą map historycznych i geograficznych charakteryzuje zmiany zasięgu terytorium Polski i jej kształtu oraz nazwy</li> </ul>

			terytorium Polski	
	5. (39.)	Podziały administracyjne kraju. Po co nam gminy, powiaty i województwa?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nazwę województwa, powiatu, gminy, w której znajduje się jego szkoła</li> <li>• korzystając z mapy administracyjnej Polski potrafi odszukać i wskazać województwa i ich stolice</li> <li>• wymienia pozytywne skutki reformy administracyjnej Polski z 1 stycznia 1999 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wymienić reformy administracyjne w Polsce po II wojnie światowej</li> <li>• na podstawie artykułów w lokalnych gazetach charakteryzuje problemy funkcjonowania gminy, w której znajduje się szkoła</li> </ul>
	6. (40.)	Polskie bogactwa – surowce, przyroda, ludzie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie określenie „potencjał rozwojowy Polski”</li> <li>• wyjaśnia rolę surowców mineralnych, środowiska przyrodniczego, wykształcenia obywateli w rozwoju Polski i wie na ile ten potencjał jest wykorzystywany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje potencjał rozwojowy najbliższej okolicy na podstawie różnych źródeł informacji</li> </ul>
	7. (41.)	Dylematy polskiej gospodarki po II wojnie światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wymienić etapy odbudowy Polski po II wojnie światowej</li> <li>• na mapie gospodarczej Polski wskazuje ważniejsze inwestycje w Polsce w latach 1945-1978</li> <li>• wie, że od 1990 roku Polska stała się krajem o gospodarce rynkowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśnić terminy: kryzys gospodarczy, prywatyzacja, restrukturyzacja, reprivatyzacja</li> </ul>
	8. (42.)	Państwowe czy prywatne?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jaki był model gospodarki Polski po II wojnie światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia terminy: nacjonalizacja, reforma rolna, własność prywatna,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia założenia reformy gospodarczej po 1989 roku</li> <li>• wymienia pozytywne i negatywne skutki prywatyzacji w gospodarce Polski</li> </ul>	<p>bankructwo, podatek, budżet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, z pomocą diagramu, wydatki budżetowe państwa</li> </ul>
	9. (43.)	Surowce mineralne Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystając z rocznika statystycznego oraz mapy gospodarczej Polski wskazuje dawne i współczesne obszary występowania i wydobycia głównych surowców mineralnych w Polsce: węgla kamiennego, węgla brunatnego, rudy miedzi, cynku i ołowiu, siarki, soli kamiennej, gazu ziemnego, rudy żelaza, ropy naftowej, surowców skalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą rocznika statystycznego ocenia, czy baza surowców mineralnych Polski jest bogata</li> </ul>
	10. (44.)	Przemysł wydobywczy a przemysł przetwórczy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia terminy: przemysł wydobywczy, przemysł przetwórczy, przemysł ciężki, przemysł lekki, bezrobocie strukturalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje, na podstawie różnych źródeł informacji, pozytywne i negatywne skutki gospodarki rynkowej w najbliższej okolicy</li> </ul>
	11. (45.)	Prężne gałęzie przemysłu – przemysł samochodowy i spożywczy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą mapy gospodarczej Polski lokalizuje okręgi przemysłowe Polski</li> <li>• charakteryzuje rozmieszczenie, problemy rozwoju i przekształceń okręgów przemysłowych</li> <li>• na podstawie map tematycznych i danych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny recesji niektórych gałęzi przemysłu oraz prężnego rozwoju innych gałęzi przemysłu Polski</li> <li>• wskazuje procesy przemian własnościowych i strukturalnych przemysłu Polski</li> <li>• charakteryzuje przemysł w</li> </ul>

			<p>liczbowych z rocznika statystycznego charakteryzuje główne gałęzie przemysłu współczesnej Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą mapy gospodarczej wskazuje wybrane ośrodki przemysłu spożywczego i samochodowego w latach 90. XX wieku</li> </ul>	<p>najbliższej okolicy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia wpływ przemysłu na środowisko przyrodnicze</li> </ul>
	12. (46.)	Rolnictwo – szansa czy przeszkoda?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą mapy Polski wskazuje ważniejsze obszary upraw roślin</li> <li>• z pomocą mapy Polski wskazuje rozmieszczenie zwierząt hodowlanych</li> <li>• charakteryzuje przestrzenne zróżnicowanie upraw i hodowli w Polsce</li> <li>• wskazuje wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rolnictwo w Polsce</li> <li>• porównuje rolnictwo Polski z rolnictwem innych krajów Unii Europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia rolę rolnictwa w gospodarce Polski</li> <li>• charakteryzuje współczesne problemy rozwoju rolnictwa i sposoby ich rozwiązywania</li> <li>• charakteryzuje rolnictwo w najbliższej okolicy</li> <li>• ocenia wpływ rolnictwa na środowisko przyrodnicze</li> </ul>
	13. (47.)	Gospodarcze wykorzystanie lasów i wód w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą mapy fizycznej Polski charakteryzuje rozmieszczenie wielkich kompleksów leśnych w Polsce</li> <li>• opisuje rolę lasów w przyrodzie</li> <li>• z pomocą mapy fizycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje funkcje (rolę) lasów w środowisku</li> <li>• opisuje różne formy wykorzystania wód w środowisku</li> <li>• z pomocą mapy fizycznej Polski charakteryzuje lasy i</li> </ul>

			<p>Polski i mapy gospodarczej wskazuje występowanie elektrowni wodnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia stan dewastacji polskich lasów i zanieczyszczeń polskich wód płynących</li> <li>• ocenia różne sposoby wykorzystywania wód dla potrzeb gospodarczych</li> </ul>	<p>wody w najbliższej okolicy</p>
	14. (48.)	Transport w Polsce – to nie takie proste!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje różne rodzaje transportu w Polsce</li> <li>• z pomocą map tematycznych charakteryzuje sieć dróg, ważniejsze linie kolejowe, rurociągi, kanały śródlądowe i lotniska w Polsce</li> <li>• opisuje warunki rozwoju i współczesne problemy transportu w Polsce w kontekście państw sąsiednich i krajów Unii Europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje problemy transportu w najbliższej okolicy</li> <li>• charakteryzuje sieć transportu, długość, gęstość i jakość sieci, w porównaniu z innymi krajami Europy (z pomocą map tematycznych i danych liczbowych z rocznika statystycznego)</li> </ul>
	15. (49.)	Polska potęgą turystyczną?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą mapy fizycznej Polski i map tematycznych wskazuje obszary i ośrodki turystyczne w Polsce</li> <li>• omawia, charakteryzuje rodzaje turystyki</li> <li>• ocenia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju turystyki w Polsce</li> <li>• ocenia atrakcyjność turystyczną i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia walory turystyczne i zagospodarowanie turystyczne najbliższej okolicy</li> <li>• ocenia znaczenie turystyki w gospodarce kraju i poszczególnych jej regionów</li> </ul>

			zagospodarowanie turystyczne Polski w porównaniu z innymi krajami Europy	
	16. (50.)	Nie wszędzie w Polsce jest pięknie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą mapy fizycznej Polski wskazuje obszary ekologicznego zagrożenia w Polsce</li> <li>• ocenia działalność przemysłową i rolniczą w Polsce i ich związki ze stanem środowiska przyrodniczego</li> <li>• wymienia różne formy ochrony środowiska przyrodniczego w Polsce</li> <li>• podaje przykłady obszarów o silnej degradacji środowiska oraz przykłady obszarów o niewielkim zanieczyszczeniu środowiska przyrodniczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia stan i zanieczyszczenie środowiska w najbliższej okolicy</li> <li>• ocenia sposoby ochrony środowiska przyrodniczego w najbliższej okolicy</li> <li>• podaje przykłady różnych form ochrony środowiska przyrodniczego w różnych regionach Polski</li> </ul>
	17. (51.)	Małe ojczyzny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie określić i nazwać swoją małą ojczyznę</li> <li>• na mapie fizycznej Polski i na mapie administracyjnej wskazuje swoją małą ojczyznę</li> <li>• umie scharakteryzować swoją małą ojczyznę pod względem przyrodniczym, kulturowym i społeczno-gospodarczym</li> <li>• charakteryzuje relacje człowiek-środowisko w małej ojczyźnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie dobrać odpowiednie mapy tematyczne i dane statystyczne do charakterystyki i porównań swojej małej ojczyzny i innych regionów Polski</li> <li>• prognozuje tendencje rozwojowe swojej małej ojczyzny</li> </ul>
	18. (52.)	Warmia i Mazury,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie fizycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługując się mapami</li> </ul>

		Mazowsze i Podlasie	<p>Polski Warmię, Mazury, Mazowsze i Podlasie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje charakterystyczne cechy i kryteria wyróżnienia Warmii, Mazur, Mazowsza i Podlasia , wskazuje istotne podobieństwa i różnice</li> </ul>	<p>tematycznymi charakteryzuje związki między elementami środowiska przyrodniczego, kulturowego i gospodarczego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje walory kulturowe i ważniejsze wydarzenia historyczne krain (Warmii, Mazur, Mazowsza i Podlasia)</li> </ul>
	19. (53.)	Pomorze, Wielkopolska i Śląsk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie fizycznej Polski Pomorze, Wielkopolskę i Śląsk</li> <li>• podaje charakterystyczne cechy i kryteria wyróżnienia Pomorza, Wielkopolski i Śląska, wskazuje istotne podobieństwa i różnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługując się mapami tematycznymi charakteryzuje związki między elementami środowiska przyrodniczego, kulturowego i gospodarczego</li> <li>• prezentuje walory kulturowe i ważniejsze wydarzenia historyczne Pomorza, Wielkopolski i Śląska</li> </ul>
	20. (54.)	Małopolska	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa położenie wielkiej krainy historyczno-kulturowej, zwanej Małopolską</li> <li>• wskazuje Małopolskę na mapie fizycznej Polski</li> <li>• podaje charakterystyczne cechy kulturowe oraz ważniejsze wydarzenia z historii Małopolski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą map tematycznych charakteryzuje związki między elementami środowiska przyrodniczego, kulturowego i gospodarczego</li> </ul>
<b>Polska na tle Europy i świata</b>	21. (55.)	Jak dobrze mieć sąsiada!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na mapie politycznej Europy wskazuje kraje sąsiadujące z Polską</li> <li>• z pomocą danych z rocznika statystycznego, map tematycznych, różnych źródeł</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różne formy współpracy najbliższej okolicy (małej ojczyzny) z państwami sąsiadującymi z Polską</li> <li>• korzystając z różnych źródeł informacji geograficznej potrafi</li> </ul>

			<p>informacji geograficznej oraz internetu charakteryzuje przyrodnicze i społeczno-gospodarcze cechy, a także problemy demograficzne, uwzględniając największe miasta i ośrodki przemysłowe państw sąsiadujących z Polską: Niemiec, Czech, Słowacji, Ukrainy, Białorusi, Litwy i Okręgu Kaliningradzkiego</p>	<p>zgromadzić ważne materiały i wiadomości o państwach sąsiadujących z Polską</p>
	22. (56.)	Miejsce Polski w Europie w i świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie danych liczbowych z rocznika statystycznego i innych źródeł informacji geograficznych oraz map tematycznych określa poziom rozwoju społeczno-gospodarczego Polski w porównaniu z innymi krajami Europy i świata</li> <li>• potrafi wskazać dziedziny gospodarki, w których polska zajmuje czołowe miejsce w Europie i świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie rocznika statystycznego charakteryzuje wielkość PKB na jednego mieszkańca Polski oraz wybranych krajów Europy i świata</li> <li>• potrafi ocenić pozycję Polski w Europie i w świecie</li> </ul>
	23. (57.)	Współpraca czy rywalizacja? Czy Polska może konkurować z innymi państwami?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia terminy: eksport, import, struktura eksportu i import, handel zagraniczny</li> <li>• wyjaśnia znaczenie handlu zagranicznego w rozwoju gospodarczym</li> <li>• charakteryzuje udział Polski w handlu Europy i świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi scharakteryzować i wskazać na mapie Europy i świata kierunki eksportu, importu współczesnej Polski</li> <li>• wyjaśnia zmiany struktury handlu zagranicznego Polski po 1989 roku</li> </ul>

<b>Problemy integracyjne na świecie, w Europie i w Polsce</b>	24. (58.)	Współpraca polityczna, gospodarcza i wojskowa. Po co?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia termin „integracja” i podaje przykłady integracji na świecie, Europie i w Polsce, „organizacje” i „ugrupowania”</li> <li>• wyjaśnia termin „euroregion”</li> <li>• na mapie politycznej i gospodarczej wskazuje euroregiony i ich cele utworzenia, podaje przykłady współpracy w regionach przygranicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje zadania i członków organizacji oraz ugrupowań integracyjnych</li> <li>• charakteryzuje powiązania gospodarcze, kulturowe, polityczne Polski z krajami Europy i świata</li> </ul>
	25. (59.)	Polska członkiem NATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na mapie politycznej Europy i świata wskazuje państwa członkowskie NATO</li> <li>• charakteryzuje cele powstania, wymienia członków i rolę NATO w polityce Europy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia rolę NATO i ocenia korzyści z przynależności Polski do tej militarnej organizacji</li> </ul>
	26. (60.)	Polska w Unii Europejskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na mapie politycznej Europy wskazuje państwa należące do Unii Europejskiej</li> <li>• charakteryzuje zadania i cele Unii Europejskiej</li> <li>• ocenia korzyści płynące ze wstąpienia Polski do Unii Europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia postawę i poglądy zwolenników i przeciwników obecności Polski w Unii Europejskiej</li> <li>• potrafi podać korzyści płynące z członkostwa Polski w UE dla najbliższej okolicy, małej ojczyzny</li> </ul>
<b>Problemy ochrony krajobrazu na świecie i w Polsce</b>	27. (61.)	Jak chronić przyrodę świata?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, dlaczego powinno się chronić przyrodę świata</li> <li>• potrafi wskazać różne formy ochrony przyrody na świecie, przyrody żywej i nieożywionej</li> <li>• z pomocą mapy wskazuje parki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie różnych źródeł informacji oraz internetu potrafi opisać różne parki narodowe na kontynentach</li> </ul>

			narodowe na poszczególnych kontynentach	
	28. (62.)	Chroń przyrodę ojczystą!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia terminy: park narodowy, park krajobrazowy, rezerwat przyrody</li> <li>• wyjaśnia rolę parków narodowych, krajobrazowych i rezerwatów w ochronie przyrody żywej i nieożywionej w Polsce</li> <li>• na mapie fizycznej Polski wskazuje rozmieszczenie istniejących i projektowanych parków narodowych w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje stan i ochronę przyrody w najbliższej okolicy (na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej i lokalnych czasopism)</li> </ul>