

Znów przed czytelnikami nieprzespane noce, bo książka wciąż niesamowicie. Chce się wiedzieć, co jeszcze ciekawego jest dalej, jakie problemy stawia przed czytającymi autor.

To, że musimy uczyć inaczej, doskonale wiemy. Zmieniają się możliwości, zmienia się perspektywa widzenia swojej przyszłości przez młodych ludzi. Tylko jak ma to być „inaczej”? Autor we wstępie snuje rozważania o tym „inaczej”. Czy daje odpowiedzi – nie! I to jest właśnie cudowne, bo to czytelnik ma możliwość refleksji i własnych przemyśleń.

Ale najważniejsze – dalej jest już tylko matematyka. Dużo problemów na różnych poziomach trudności, ciekawostek, historii. Wprowadzenie do problemów zawsze wiąże się z ciekawym tekstem. Autor jest *człowiekiem renesansu*. Historia, geografia, muzyka, – nie ma dziedziny, której by nie zgłębił i której nie wplótłby do problemów matematycznych.

Książka dla nauczycieli i dla uczniów. I bardzo dobry pomysł na nagrody dla naszych dzieci i młodzieży.

Alina Przychoda, Prezes Stowarzyszenia Nauczycieli Matematyki

Ta książka zabiera czytelnika na spacer po baśniowej krainie matematyki. Przewodnikiem podczas tej podróży jest Mędrzec, który zna tutaj każdy zakątek i historie z nim związane. Jeśli zapytasz Go, jak z miejsca, w którym jesteś, dotrzeć do dowolnie wybranego, innego miejsca, z łatwością wskaże ci drogę. Z Jego pomocą dalekie stają się bliskie, trudne okazuje się łatwe, a nieosiągalne jest na wyciągnięcie ręki... Zawarte w tej książce „opowieści o nieco sinusoidalnej treści” są napisane z lekkością i swobodą, z jaką pisać może tylko ten, kto ma wiedzę, doświadczenie i prawdziwą pasję.

Barbara Barańska, Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie

Świetna książka! Każdemu z nas pozwoli zobaczyć, jak ciekawa jest matematyka i jak wieloma zagadnieniami się zajmuje. Mimo że stawia proste pytania, to odpowiedzi niekoniecznie są proste. Dzięki książce Profesora Szurka uczeń zachwyci się matematyką wokół siebie i pozna ją z innej niż na lekcjach strony. Jest to też dobra lektura dla każdego nauczyciela, pozwoli uatrakcyjnić lekcje matematyki i zaciekawić ucznia.

Ryszard Pagacz, nauczyciel matematyki